

**Навчальна освітня програма з курсу «Я досліджую світ», створена на основі типової освітньої програми під керівництвом**

**О. Я. Савченко**

Опис змісту предмета «Я досліджую світ» у 3 класі

| <b>№</b> | <b>Освітня галузь</b>  | <b>Змістова лінія</b> | <b>Очікувані результати</b>   | <b>Індекс очікуваного результату в ТОП</b>   | <b>Тема/проблема/проект/блок</b>                        | <b>Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)</b>   |
|----------|--|-----------------------|---|--|---|--|
| 1–2      | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Громадянська та історична<br>- Природнича<br>- Соціальна | Людина у суспільстві  | усвідомлює свою належність до українського суспільства; має уявлення про свою приналежність до України; виявляє інтерес до пізнання сучасного України; розпитує старших і збирає інформацію про свій край, про минуле, історії назв; виявляє патріотичні почуття, шанобливе ставлення до символів держави традицій і звичаїв твого краю | [3 ГІО 7.1]<br><br>[3 ГІО 8.3]<br><br>[3 ГІО 2.1]<br><br>[3 ГІО 3.1]<br>[3 ГІО 3.2]<br>[3 ГІО 8.3] | Україна — це я, Україна — це ми                         | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності; спостереження, практичні вправлення   |
| 3–4      | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Громадянська та історична<br>- Соціальна<br>- Історична  | Людина серед людей    | співпрацює і взаємодіє з іншими у збереженні традицій школи; виявляє інтерес до пізнання і збереження традицій школи; дотримується правил шкільного розпорядку; правил поведінки під час шкільних і громадських заходів   | [3 ГІО 7.1]<br><br>[3 ГІО 7.1]<br><br>[3 ГІО 2.3]  | Твоя школа. Шкільне приладдя: від минулого до сучасного | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності; спостереження, практичні вправлення; моделювання уявних ситуацій моделювання способів поведінки |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 5–6 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Громадянська та історична<br>- Соціальна<br>- Історична             | Людина серед людей                              | співпрацює і взаємодіє з іншими у збереженні традицій школи;<br>виявляє інтерес до пізнання і збереження традицій школи;<br>розуміє переваги доброго ставлення до інших;<br>дотримується правил шкільного розпорядку; правил поведінки під час шкільних і громадських заходів;<br>виявляє пізнавальну активність на уроках  | [3 ГІО 7.1]<br><br>[3 ГІО 7.1]<br><br>[3 СЗО 1.4]<br><br>[3 ГІО 2.3]<br><br>[3 СЗО 4.1]   | <b>Проект-дослідження «Історія моєї школи»</b>         | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності; практичні вправлення; розроблення проекту в групах   |
| 7–8 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Громадянська та історична<br>- Соціальна<br>- Здоров'язбережувальна | Людина. Людина у суспільстві Людина серед людей | пояснює, як досягнення мети залежить від наполегливості й старанності<br>володіє прийомами планування робочого часу, тренування уваги, пам'яті;<br>підтримує порядок на робочому місці;<br>виявляє пізнавальну активність на уроках;<br>співпрацює і взаємодіє з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра);<br>розповідає про значення праці людей різних професій для країни;<br>називає риси характеру, які сприяють і ті, що заважають досягненню успіху в житті | [3 ГІО 7.2]<br><br>[3 СЗО 4.1]<br><br>[3 СЗО 1.1]<br>[3 СЗО 4.1]<br><br>[3 СЗО 2.3],<br>[3 ГІО 8.1]<br><br>[3 ГІО 4.2],<br>[3 ГІО 3.3]<br><br>[3 ГІО 8.2] | Дорога до успіху, до професії. Секрети успіху на уроці | Поєднання пізнавальної, дослідницької, ігрової діяльності; моделювання уявних ситуацій; робота в групах |

|       |   |                                 |   |  |   |   |
|-------|---|---------------------------------|---|--|---|---|
|       |   |                                 | дотримується правил шкільного розпорядку  | [3 ГІО 2.3]  |   |   |
| 9–10  | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Громадянська та історична<br>- Соціальна<br>- Здоров'язбережувальна | Людина.<br>Людина у суспільстві | називає умови здорового способу життя (турбота про здоров'я);<br>обґрунтовує необхідність відповідати за свої вчинки; встановлює взаємозв'язки у соціальному житті (між вчинком і наслідком, порушенням правил і відповідальністю); передбачає наслідки своїх вчинків | [3 СЗО 2.3],<br>[3 СЗО 3.1],<br>[3 СЗО 3.3]<br><br>[3 СЗО 1.4]       | Дбаю про свою безпеку.<br>Мої правила безпеки | Поєднання пізнавальної, дослідницької, ігрової діяльності;<br>моделювання уявних ситуацій;<br>встановлення причиново-наслідкових зв'язків;<br>робота в групах |
| 11–12 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Природнича<br>- Соціальна<br>- Здоров'язбережувальна                | Природа.<br>Людина і природа    | розрізняє і називає тіла неживої і живої природи; тіла природи і ті, що створила людина;<br>наводить приклади матеріалів та їх використання, технологій і винаходів людства, аналізує їх вплив на життя людини і природу  | [3 ПРО 1.2]<br><br>[3 ПРО 3.3]                                       | Природа і ми                                  | Поєднання пізнавальної, дослідницької діяльності, спостереження   |
| 13–14 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Природнича<br>- Соціальна<br>- Здоров'язбережувальна                | Природа                         | називає джерела інформації про природу;<br>розрізняє і використовує обладнання для дослідження природи;<br>пояснює необхідність вивчення природи;<br>здійснює пошук та аналіз інформації про тіла/явища   | [3 ПРО 2.1]<br><br>[3 ПРО 1.4]<br><br>[3 ПРО 3.3]<br><br>[3 ПРО 1.5] | Що і як я досліджую                           | Поєднання пізнавальної, дослідницької, діяльності; сенсорні вправи; практичні вправляння  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>природи у різних джерелах (виданнях природничого змісту, інтернет-ресурсах тощо), в тому числі з використанням технічних приладів і пристроїв; визначає головне в інформації природничого змісту; виявляє пізнавальну активність на уроках;</p> <p>аналізує основні кроки дослідження, передбачені планом, пропонує власні ідеї; формулює припущення і перевіряє їх у ході дослідження за наданим або самостійно складеним планом; визначає самостійно або у групі, що необхідно для проведення дослідження (обладнання, інформація тощо); виконує самостійно/у парі/у групі дослідження тіла/явища природи за планом/інструкцією (об'єкти дослідження обирає самостійно або надаються вчителем); обговорює у парі/групі і презентує результати</p> | <p>[3 ПРО 2.2]</p> <p>[3 СЗО 4.1]</p> <p>[3 ПРО 1.3]</p> <p>[3 ПРО 1.2]</p> <p>[3 ПРО 1.3]</p> <p>[3 ПРО 1.5]</p> <p>[3 ПРО 1.4]</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|       |  |                              |  |   |   |   |
|-------|--|------------------------------|--|---|---|---|
|       |  |                              | дослідження у різний спосіб (схеми, фото- чи відеозвіти, презентації, моделі та інші)  |   |   |   |
| 15–16 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Природнича<br>- Соціальна<br>- Громадянська та історична | Людина.<br>Людина і природа  | знає, що спільного та чим відрізняється людина від інших живих істот (мислення, мова, праця, спілкування і взаємодія з іншими людьми); висловлює і аргументує свою позицію щодо зв'язків людини і природи; співпрацює і взаємодіє з іншими у різних ситуаціях (навчання, гра)  | [3 ГІО 2.2]<br><br>[3 ПРО 3.2]<br><br>[3 СЗО 2.3],<br>[3 ГІО 8.1] | Людина — частина природи.<br>Людина — частина суспільства | Поєднання пізнавальної, дослідницької, ігрової діяльності; моделювання уявних ситуацій; встановлення причиново-наслідкових зв'язків |
| 17–18 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Природнича<br>- Соціальна<br>- Здоров'язбережувальна     | Природа.<br>Людина і природа | виявляє у природному оточенні тіла неживої і живої природи, встановлює зв'язки між ними; описує явища природи, висловлює своє враження від них; виконує самостійно/у парі/у групі дослідження тіла/явища природи за планом/інструкцією характеризує способи збереження й охорони природи на планеті; висловлює і аргументує свою позицію щодо зв'язків людини і природи; | [3 ПРО 1.5]<br><br>[3 ПРО 3.4]<br><br>[3 ПРО 3.2]                 | У природі все взаємопов'язане                             | Поєднання пізнавальної, дослідницької діяльності; встановлення причиново-наслідкових зв'язків                                       |
| 19–20 | Інтеграція освітніх галузей:   | Природа.<br>Людина           | називає джерела інформації про природу;  | [3 ПРО 2.1]   | <b>Проект-дослідження</b>                                 | Поєднання пізнавальної  |

|       |   |                                      |  |  |                                       |   |
|-------|---|--------------------------------------|--|--|---------------------------------------|---|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Природнича</li> <li>- Соціальна</li> <li>- Здоров'язбережувальна</li> <li>- Громадянська та історична</li> </ul> | і природа<br>Людина<br>у суспільстві | <p>пояснює необхідність вивчення природи;</p> <p>обговорює використання людиною енергії води і повітря;</p> <p>характеризує способи збереження й охорони природи на планеті;</p> <p>долучається до природоохоронних заходів і ділиться інформацією про них з іншими;</p> <p>пропонує способи повторного використання речей, економного використання води, електроенергії, зменшення витрат тепла в оселі;</p> <p>виявляє пізнавальну активність на уроках;</p> <p>встановлює взаємозв'язки у соціальному житті (між вчинком і наслідком);</p> <p>передбачає наслідки своїх вчинків</p> | <p>[3 ПРО 3.3]</p> <p>[3 ПРО 3.4]</p> <p>[3 ПРО 3.4]</p> <p>[3 ПРО 2.2],<br/>[3 ПРО 3.4]</p> <p>[3 ПРО 4.4]</p> <p>[3 СЗО 4.1]<br/>[3 СЗО 1.4]</p> | <b>«Як я впливаю на моє довкілля»</b> | і дослідницької діяльності; практичні вправлення; розроблення проекту в групах                    |
| 21–22 | <p>Інтеграція освітніх галузей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Природнича</li> <li>- Соціальна</li> </ul>                                   | Природа                              | <p>проводить спостереження тіл і явищ у найближчому природному оточенні за планом, фіксує результати, презентує їх;</p> <p>ставить і відповідає на запитання щодо дослідження</p>  | <p>[3 ПРО 2.1]</p> <p>[3 ПРО 1.4]</p>  | Вчимося спостерігати                  | Поєднання пізнавальної, ігрової і дослідницької діяльності; сенсорні вправи, практичні вправлення |

|       |   |                             |   |  |   |  |
|-------|---|-----------------------------|---|--|---|--|
|       |   |                             | тіла/явища природи;<br>аналізує основні кроки дослідження, передбачені планом, пропонує власні ідеї; формулює припущення і перевіряє їх у ході дослідження за наданим або самостійно складеним планом; виконує самостійно/у парі/у групі дослідження тіла/явища природи за планом/інструкцією (об'єкти дослідження обирає самостійно або надаються вчителем); обговорює у парі/групі і презентує результати дослідження у різний спосіб (схеми, фото- чи відеозвіти, презентації, моделі та інші); виявляє пізнавальну активність на уроках | [3 ПРО 1.2]<br><br>[3 ПРО 1.3]<br><br>[3 ПРО 1.2]<br><br>[3 ПРО 1.5]<br><br>[3 ПРО 1.4]<br><br>[3 СЗО 4.1] |   |  |
| 23–24 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Природнича<br>- Соціальна | Природа<br>Людина і природа | описує явища природи, висловлює своє враження від них;<br>розповідає про явища природи, що вивчалися і/або які доводилось спостерігати презентує інформацію про природу у вигляді повідомлення, малюнку, схеми, презентації тощо;   | [3 ПРО 1.5]<br><br>[3 ПРО 1.2]<br><br>[3 ПРО 2.2]  | <b>Сторінка дослідників. Спостерігай за природою восени</b> | Поєднання пізнавальної, ігрової і дослідницької діяльності; спостереження; встановлення причиново-наслідкових зв'язків; практичні вправлення |

|       |  |                              |   |  |                         |   |
|-------|--|------------------------------|---|--|-------------------------|---|
|       |  |                              | проводить спостереження тіл і явищ у найближчому природному оточенні за планом, фіксує результати, презентує їх;<br>дізнається з різних джерел про професії, пов'язані з діяльністю людини у природі  | [3 ПРО 1.4]<br><br>[3 ПРО 2.1]                                       |                         |   |
| 25–26 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Природнича<br>- Соціальна<br>- Здоров'язбережувальна | Природа.<br>Людина і природа | описує явища природи, висловлює своє враження від них;<br>розповідає про явища природи, що вивчалися і/або які доводилось спостерігати здійснює пошук та аналіз інформації про тіла/явища природи у різних джерелах (виданнях природничого змісту, інтернет-ресурсах тощо), в тому числі з використанням технічних приладів і пристроїв;<br>висловлює і аргументує свою позицію щодо зв'язків людини і природи; | [3 ПРО 1.5]<br><br>[3 ПРО 1.2]<br><br>[3 ПРО 1.5]<br><br>[3 ПРО 3.2] | Дивовижні явища природи | Поєднання пізнавальної, ігрової і дослідницької діяльності; практичні вправлення; робота в групах |
| 27-28 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Природнича<br>- Соціальна<br>- Здоров'язбережувальна | Природа                      | наводить приклади речовин; виявляє у своєму оточенні тіла неживої природи і класифікує їх за певними ознаками (формою, кольором, станом тощо);<br>досліджує глину, крейду,  | [3 ПРО 1.1]<br><br>[3 ПРО 4.3]                                       | Тіла навколо нас        | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності; практичні вправлення; робота в групах          |



|       |  |         |  |   |   |  |
|-------|--|---------|--|---|---|--|
|       |  |         | <p>молоко, повітря або інші тіла неживої природи і робить висновок про їхні властивості (колір, стан, твердість, прозорість, текучість, плавучість, крихкість, сипкість та інші);</p> <p>порівнює тіла неживої природи за зовнішніми ознаками/на основі досліджених властивостей;</p> <p>досліджує за інструкцією властивості речовин (води, заліза, цукру, кухонної солі, крохмалю);</p> <p>застосовує знання про основні дії під час дослідження властивостей тіл і речовин;</p> | <p>[3 ПРО 1.4]</p> <p>[3 ПРО 1.5]</p> <p>[3 ПРО 1.3]</p> <p>[3 ПРО 1.6]</p> |   |  |
| 29–30 | <p>Інтеграція освітніх галузей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Природнича</li> <li>- Соціальна</li> <li>- Здоров'язбережувальна</li> </ul> | Природа | <p>досліджує глину, крейду, молоко, повітря або інші тіла неживої природи і робить висновок про їхні властивості (колір, стан, твердість, прозорість, текучість, плавучість, крихкість, сипкість та інші);</p> <p>порівнює тіла неживої природи за зовнішніми ознаками/на основі досліджених властивостей;</p> <p>досліджує за інструкцією властивості речовин (води,</p>  | <p>[3 ПРО 1.4]</p> <p>[3 ПРО 1.5]</p>                                       | <b>Сторінка дослідників. Досліджуємо речовини</b> | <p>Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності;</p> <p>спостереження;</p> <p>встановлення причиново-наслідкових зв'язків</p> |

|       |  |                              |   |  |   |   |
|-------|--|------------------------------|---|--|---|---|
|       |  |                              | заліза, цукру, кухонної солі, крохмалю);<br>застосовує знання про основні дії під час дослідження властивостей тіл і речовин;<br>виявляє пізнавальну активність на уроках;  | [3 ПРО 1.3]<br><br>[3 ПРО 1.6]<br>[3 СЗО 4.1]  |   |   |
| 31–32 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Природнича<br>- Соціальна<br>- Здоров'язбережувальна | Природа.<br>Людина і природа | наводить приклади водойм складає розповідь про поширення води на планеті, використання води людиною, пояснює значення води у природі; зміни станів води; необхідність охорони водойм; обговорює використання людиною енергії води і повітря;<br>характеризує способи збереження й охорони природи на планеті застосовує знання для економного використання води у побуті; | [3 ПРО 1.1]<br><br>[3 ПРО 1.5]<br><br>[3 ПРО 3.3]<br><br>[3 ПРО 3.4]<br><br>[3 ПРО 3.4]<br><br>[3 ПРО 3.4] | Вода  | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності;<br>спостереження;<br>моделювання уявних ситуацій;<br>встановлення причиново-наслідкових зв'язків;<br>робота в групах;<br>розв'язання екологічних задач |
| 33–34 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Природнича<br>- Соціальна<br>- Здоров'язбережувальна | Природа.<br>Людина і природа | досліджує за інструкцією властивості речовин (води, заліза, цукру, кухонної солі, крохмалю); застосовує знання про основні дії під час дослідження властивостей тіл і речовин;<br>застосовує знання для економного використання   | [3 ПРО 1.3]<br><br>[3 ПРО 1.6]<br><br>[3 ПРО 3.4]  | <b>Сторінка дослідників. Досліджуємо властивості води</b> | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності;<br>спостереження;<br>моделювання уявних ситуацій;<br>встановлення причиново-   |

|       |  |                              |  |   |  |   |
|-------|--|------------------------------|--|---|--|---|
|       |  |                              | води у побуті;<br>виявляє пізнавальну активність на уроках   | [3 СЗО 4.1]   |  | наслідкових зв'язків;<br>робота в групах  |
| 35–36 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Природнича<br>- Соціальна<br>- Здоров'язбережувальна | Природа.<br>Людина і природа | описує способи очищення води і практикує деякі з них (відстоювання, фільтрування); моделює кругообіг води у природі;<br>розуміє цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану навколишнього середовища;<br>розуміє значення води, для організмів | [3 ПРО 1.3]<br><br>[3 ПРО 1.4]<br><br>[3 ПРО 2.1],<br>[3 ГІО 2.2]<br>[3 ПРО 1.4]<br>[3 ПРО 1.5],<br>[3 ПРО 1.6],<br>[3 ПРО 2.1] | Кругообіг води в природі. Як вода потрапляє в наш дім        | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності;<br>спостереження;<br>моделювання уявних ситуацій;<br>встановлення причиново-наслідкових зв'язків;<br>робота в групах |
| 37–38 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Природнича<br>- Соціальна<br>- Здоров'язбережувальна | Природа.<br>Людина і природа | складає розповідь про значення повітря для рослин, тварин, людини;<br>характеризує способи збереження й охорони природи на планеті;<br>розуміє значення води, повітря, для організмів;   | [3 ПРО 1.5]<br><br>[3 ПРО 3.4]<br>[3 ПРО 1.4]<br>[3 ПРО 1.5],<br>[3 ПРО 1.6],<br>[3 ПРО 2.1]                                    | Повітря  | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності;<br>спостереження;<br>моделювання уявних ситуацій;<br>встановлення причиново-наслідкових зв'язків;<br>робота в групах |
| 39–40 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Природнича<br>- Соціальна<br>- Здоров'язбережувальна | Природа.<br>Людина і природа | досліджує повітря або і робить висновок про властивості (колір, стан, твердість, прозорість, текучість, плавучість, крихкість, сипкість та інші);  | [3 ПРО 1.4]   | <b>Сторінка дослідників. Досліджуємо властивості повітря</b> | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності;<br>спостереження;<br>моделювання уявних  |

|       |  |                             |   |   |                 |  |
|-------|--|-----------------------------|---|---|-----------------|--|
|       |  |                             | розуміє цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану навколишнього середовища; обговорює використання людиною енергії води і повітря; виявляє пізнавальну активність на уроках;  | [3 ПРО 2.1],<br>[3 ГІО 2.2]<br><br>[3 ПРО 3.4]<br><br>[3 СЗО 4.1]                                     |                 | ситуацій;<br>встановлення<br>причиново-<br>наслідкових зв'язків;<br>робота в групах                              |
| 41–42 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Природнича<br>- Соціальна<br>- Здоров'язбережувальна | Людина.<br>Людина і природа | розповідає про частини тіла людини, їх значення; правила догляду за ними; володіє найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування; співвідносить органи чуття/обладнання для вивчення природи з інформацією, отриманою з їх допомогою;<br><br>висловлює і аргументує свою позицію щодо зв'язків людини і природи | [3 ПРО 1.1],<br>[3 ПРО 4.3]<br><br>[3 СЗО 2.3],<br>[3 СЗО 4.5]<br><br>[3 ПРО 2.1],<br><br>[3 ПРО 3.2] | Організм людини | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності; встановлення причиново-наслідкових зв'язків; робота в групах  |
| 43–44 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Соціальна<br>- Здоров'язбережувальна                 | Людина.<br>Людина і природа | розповідає про частини тіла людини, їх значення; правила догляду за ними; володіє найпростішими гігієнічними навичками, навичками самообслуговування називає умови здорового  | [3 ПРО 1.1],<br>[3 ПРО 4.3],<br><br>[3 СЗО 2.3],<br>[3 СЗО 4.5]<br><br>[3 СЗО 2.3],                   | Догляд за тілом | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності; встановлення причиново-наслідкових зв'язків; робота в групах; |

|       |   |                               |  |  |                              |   |
|-------|---|-------------------------------|--|--|------------------------------|---|
|       |   |                               | способу життя (харчування, турбота про здоров'я, уникнення шкідливих звичок); дотримується правил безпечної поведінки;   | [3 СЗО 3.1],<br>[3 СЗО 3.3]<br>[3 ПРО 3.2]   |                              | гігієнічні вправлення   |
| 45–46 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Соціальна<br>- Здоров'язбережувальна<br>- Природнича<br>- Громадянська та історична | Людина                        | пояснює, як змінюється людина упродовж життя, наводить приклади з власного досвіду; пояснює, як суспільні групи (сім'я, дитячий колектив, друзі) впливають на розвиток людини  | [3 СЗО 3.2]<br><br>[3 СЗО 4.3],<br>[3 СЗО 4.7]   | Як ти ростеш і змінюєшся     | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності; встановлення причиново-наслідкових зв'язків; робота в групах |
| 47–48 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Соціальна<br>- Здоров'язбережувальна  | Людина.<br>Людина серед людей | називає умови здорового способу життя (харчування, турбота про здоров'я, уникнення шкідливих звичок); пояснює, як змінюється людина упродовж життя, наводить приклади з власного досвіду; пояснює, як суспільні групи (сім'я, дитячий колектив, друзі) впливають на розвиток людини; називає правила поведінки у сім'ї | [3 СЗО 2.3],<br>[3 СЗО 3.1],<br>[3 СЗО 3.3]<br><br>[3 СЗО 3.2]<br><br>[3 СЗО 4.3],<br>[3 СЗО 4.7]<br><br>[3 СЗО 2.3] | Як бути здоровими            | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності; встановлення причиново-наслідкових зв'язків                  |
| 49–51 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Громадянська та історична<br>- Соціальна  | Людина.<br>Людина серед людей | виявляє інтерес до своєї зовнішності, розповідає про себе, свої захоплення; прагне до акуратності розпізнає риси характеру і дає їм оцінку;  | [3 ГІО 6.1]<br><br>[3 ГІО 8.2]   | Розповідаю про себе та інших | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності; встановлення   |

|       |  |   |  |   |                         |  |
|-------|--|---|--|---|-------------------------|--|
|       |  |   | <p>називає риси характеру, які сприяють і ті, що заважають досягненню успіху в житті, спілкуванню з іншими; пояснює, як досягнення мети залежить від наполегливості й старанності</p> <p>називає правила поведінки у сім'ї, школі, громаді; розуміє переваги доброго ставлення до інших на прикладах вияву таких якостей: чесність, доброзичливість, подільчивість, працьовитість, ввічливість на противагу хитрощам, байдужості, жадібності, лінощам, безкультурності;</p> <p>володіє прийомами планування робочого часу, тренування уваги, пам'яті; підтримує порядок на робочому місці; прагне до акуратності</p> | <p>[3 ГІО 7.2]</p> <p>[3 СЗО 2.3],<br/>[3 ГІО 8.1],<br/>[3 ГІО 8.2]</p> <p>[3 СЗО 1.4]</p> <p>[3 СЗО 4.1]</p> <p>[3 СЗО 1.1]</p> <p>[3 ГІО 6.1]</p> |                         | <p>причиново-наслідкових зв'язків; робота в групах; моделювання уявних ситуацій; рольова гра</p>       |
| 52–53 | <p>Інтеграція освітніх галузей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соціальна</li> <li>- Громадянська та історична</li> </ul> | <p>Людина.</p> <p>Людина серед людей.</p> <p>Людина у суспільстві</p> | <p>пояснює, як суспільні групи (сім'я, дитячий колектив, друзі) впливають на розвиток людини</p> <p>називає правила поведінки у сім'ї, школі, громаді; розуміє почуття</p>   | <p>[3 СЗО 4.3],<br/>[3 СЗО 4.7]</p> <p>[3 СЗО 2.3],<br/>[3 ГІО 8.1],</p>  | <p>Ти і твоя родина</p> | <p>Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності; встановлення причиново-наслідкових зв'язків;</p> |

|       |  |   |   |   |                               |  |
|-------|--|---|---|---|-------------------------------|--|
|       |  |   | відповідальності перед родиною<br>усвідомлює свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних взаємин між людьми; розповідає про значення праці людей різних професій для країни   | [3 ГІО 8.2]<br><br>[3 ГІО 6.2]<br>[3 ГІО 7.1]<br>[3 ГІО 4.2],<br>[3 ГІО 3.3]  |                               | робота в групах; моделювання уявних ситуацій; розв'язання пізнавальних завдань морального вибору   |
| 54–55 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Соціальна<br>- Громадянська та історична | Людина серед людей.<br>Людина у суспільстві | називає правила поведінки у сім'ї, школі, громаді;<br><br>дотримується правил шкільного розпорядку; правил поведінки під час шкільних і громадських заходів<br>усвідомлює свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних взаємин між людьми;<br>має уявлення про державну символіку України; свою приналежність до України;<br>усвідомлює себе громадянином України;<br>виявляє патріотичні почуття, шанобливе ставлення до символів держави традицій і звичаїв твого краю | [3 СЗО 2.3],<br>[3 ГІО 8.1],<br>[3 ГІО 8.2]<br><br>[3 ГІО 2.3]<br><br>[3 ГІО 7.1]<br><br>[3 ГІО 8.3]<br><br>[3 ГІО 8.3] | Державні символи нашої країни | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності; встановлення причинно-наслідкових зв'язків; робота в групах; моделювання способів поведінки в уявних ситуацій; розв'язання пізнавальних завдань |
| 56–57 | Інтеграція освітніх галузей:   | Людина серед людей                          | усвідомлює свою належність до українського суспільства;   | [3 ГІО 7.1]   | <b>Проект-дослідження</b>     | Поєднання пізнавальної   |

|       |  |   |  |   |                                 |   |
|-------|--|---|--|---|---------------------------------|---|
|       | - Соціальна<br>- Громадянська та історична                                 | Людина у суспільстві  | необхідність толерантних взаємин між людьми; має уявлення про державну символіку України; свою приналежність до України; усвідомлює себе громадянином України; виявляє патріотичні почуття, шанобливе ставлення до символів держави традицій і звичаїв твого краю; пропонує вирішення посильних проблем школи, громади; називає об'єкти громадського простору своєї місцевості; виявляє інтерес до пізнання минулого і сучасного України | [3 ГІО 8.3]<br><br>[3 ГІО 8.3]<br><br>[3 СЗО 2.1],<br>[3 ГІО 8.1]<br><br>[3 ГІО 2.1]<br><br>[3 ГІО 3.1] | <b>«Ми — громадяни України»</b> | і дослідницької діяльності; встановлення причиново-наслідкових зв'язків; робота в групах; моделювання способів поведінки в уявних ситуацій; розв'язання пізнавальних завдань                        |
| 58–59 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Соціальна<br>- Громадянська та історична | Людина серед людей<br>Людина у суспільстві<br>Людина і світ | називає правила поведінки у сім'ї, школі, громаді;<br><br>усвідомлює свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних взаємин між людьми; виявляє інтерес і повагу до різних культур  | [3 СЗО 2.3],<br>[3 ГІО 8.1],<br>[3 ГІО 8.2]<br><br>[3 ГІО 7.1]<br><br>[3 ГІО 7.1]                       | Уроки чемності                  | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності; встановлення причиново-наслідкових зв'язків; робота в групах; моделювання способів поведінки в уявних ситуацій; розв'язання пізнавальних завдань |



|       |  |  |   |  |                        |   |
|-------|--|--|---|--|------------------------|---|
| 60–61 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Соціальна<br>- Громадянська та історична | Людина серед людей.<br>Людина у суспільстві<br>Людина і світ | називає правила поведінки у сім'ї, школі, громаді;<br><br>розуміє почуття відповідальності перед родиною<br>ділиться з іншими інформацією про права кожної дитини (право на навчання, медичну допомогу, відпочинок, захист від жорстокого поводження);<br>розуміє сутність правопорушень як порушень прав інших людей;<br>міркує на цю тему, наводить приклади; обґрунтовує необхідність відповідати за свої вчинки; встановлює взаємозв'язки у соціальному житті (між вчинком і наслідком, порушенням правил і відповідальністю);<br>передбачає наслідки своїх вчинків | [3 СЗО 2.3],<br>[3 ГІО 8.1],<br>[3 ГІО 8.2]<br><br>[3 ГІО 6.2]<br><br>[3 ГІО 6.2]<br><br>[3 ГІО 6.2]<br><br>[3 ГІО 4.1]<br><br>[3 СЗО 1.4] | Я маю право на права   | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності;<br>встановлення причиново-наслідкових зв'язків;<br>робота в групах;<br>моделювання способів поведінки в уявних ситуацій;<br>розв'язання пізнавальних завдань |
| 62–63 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Соціальна<br>- Громадянська та історична | Людина серед людей.<br>Людина у суспільстві                  | розуміє переваги доброго ставлення до інших на прикладах вияву таких якостей: чесність, доброзичливість, подільчивість, працьовитість, ввічливість на протипагу   | [3 СЗО 1.4]  | Моє ставлення до інших | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності;<br>встановлення причиново-наслідкових зв'язків;  |

|       |  |                              |  |   |  |  |
|-------|--|------------------------------|--|---|--|--|
|       |  |                              | хитрощам, байдужості, жадібності, лінощам, безкультурності;<br>встановлює взаємозв'язки у соціальному житті (між вчинком і наслідком, порушенням правил і відповідальністю); передбачає наслідки своїх вчинків   | [3 СЗО 1.4]   |  | робота в групах; моделювання способів поведінки в уявних ситуацій; розв'язання пізнавальних завдань  |
| 64–65 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Природнича<br>- Соціальна<br>- Здоров'язбережувальна | Природа.<br>Людина і природа | описує явища природи, висловлює своє враження від них;<br>розповідає про явища природи, що вивчалися і/або які доводилось спостерігати<br>презентує інформацію про природу у вигляді повідомлення, малюнку, схеми, презентації тощо;<br>проводить спостереження тіл і явищ у найближчому природному оточенні за планом, фіксує результати, презентує їх;<br>дізнається з різних джерел про професії, пов'язані з діяльністю людини у природі | [3 ПРО 1.5]<br><br>[3 ПРО 1.2]<br><br>[3 ПРО 2.2]<br><br>[3 ПРО 1.4]<br><br>[3 ПРО 2.1] | <b>Сторінка дослідників Спостерігай за природою взимку</b> | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності;<br>встановлення причиново-наслідкових зв'язків;<br>робота в групах;<br>практичні вправлення |
| 66–67 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Природнича<br>- Соціальна                            | Природа.<br>Людина і природа | має уявлення про організми — тіла живої природи: рослини називає ознаки, органи рослин, умови, необхідні для   | [3 ПРО 1.1]   | Рослини  | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності;   |

|       |  |                                 |  |  |   |   |
|-------|--|---------------------------------|--|--|---|---|
|       |  |                                 | життя рослин;<br>розпізнає і називає рослини<br>порівнює і класифікує<br>рослини, тварин за певними<br>ознаками;<br>висловлює і аргументує свою<br>позицію щодо зв'язків людини<br>і природи;<br>дотримується правил<br>безпечної поведінки у природі<br>(у лісі, на воді тощо);<br>оцінює власну поведінку<br>і поведінку інших людей<br>у природі;<br>розуміє цінність природи для<br>життя людей, залежність<br>якості життя людей від стану<br>навколишнього середовища; | [3 ПРО 4.3]<br>[3 ПРО 4.3]<br>[3 ПРО 3.2]<br>[3 ПРО 3.2]<br>[3 ПРО 4.4]<br>[3 ПРО 2.1],<br>[3 ГІО 2.2] |   | встановлення<br>причиново-<br>наслідкових зв'язків;<br>робота в групах;<br>розв'язання<br>пізнавальних завдань  |
| 68–69 | Інтеграція освітніх<br>галузей:<br>- Природнича<br>- Соціальна | Природа.<br>Людина<br>і природа | розпізнає і називає рослини;<br>порівнює і класифікує<br>рослини за певними ознаками<br><br>розуміє цінність природи для<br>життя людей, залежність<br>якості життя людей від стану<br>навколишнього середовища;   | [3 ПРО 4.3]<br>[3 ПРО 4.3]<br><br>[3 ПРО 2.1],<br>[3 ГІО 2.2]  | Різноманітніс<br>ть рослин<br>у природі               | Поєднання<br>пізнавальної<br>і дослідницької<br>діяльності;<br>встановлення<br>причиново-<br>наслідкових зв'язків;<br>робота в групах;<br>розв'язання<br>пізнавальних завдань |
| 70–71 | Інтеграція освітніх<br>галузей:<br>- Природнича<br>- Соціальна | Природа.<br>Людина<br>і природа | спостерігає та описує розвиток<br>рослин, які вирощено з різних<br>частин рослини (насінини,<br>бульби, живця, пагона);  | [3 ПРО 1.4]  | <b>Сторінка<br/>дослідників.<br/>Як<br/>виростити</b> | Поєднання<br>пізнавальної<br>і дослідницької<br>діяльності;   |

|       |  |                                      |  |   |                     |  |
|-------|--|--------------------------------------|--|---|---------------------|--|
|       |  |                                      | <p>поведінку тварин;<br/>доглядає за рослиною (-ами)<br/>і ділиться своїм досвідом з іншими;<br/>робить висновок про зв'язки організмів між собою і з неживою природою,<br/>виявляє емоційно-ціннісне ставлення до представників живої природи, піклується про них</p>   | <p>[3 ПРО 4.4]</p> <p>[3 ПРО 3.1],<br/>[3 ГІО 2.2]</p>  | <b>нову рослину</b> | <p>встановлення причиново-наслідкових зв'язків;<br/>робота в групах;<br/>практичні вправлення</p>  |
| 72–73 | <p>Інтеграція освітніх галузей:<br/>- Природнича<br/>- Соціальна<br/>- Здоров'язбережувальна</p> | <p>Природа.<br/>Людина і природа</p> | <p>називає ознаки рослин і тварин, органи рослин і тварин, умови, необхідні для життя різних організмів (рослин, тварин, людини);<br/>розуміє значення води, повітря, світла, тепла для організмів; описує поведінку тварин на основі власних спостережень та інформації, отриманої з додаткових джерел;</p> <p>розпізнає і називає тварин різних груп (по 2–3 представники);<br/>порівнює і класифікує тварин за певними ознаками;</p> <p>співвідносить рослини і тварин (на зображеннях,</p> | <p>[3 ПРО 1.1]</p> <p>[3 ПРО 1.4]<br/>[3 ПРО 1.5],<br/>[3 ПРО 1.6],<br/>[3 ПРО 2.1]</p> <p>[3 ПРО 4.3]</p> <p>[3 ПРО 4.3]</p> | Тварини             | <p>Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності;<br/>встановлення причиново-наслідкових зв'язків;<br/>робота в групах;<br/>практичні вправлення</p> |

|       |  |                              |  |  |                                  |   |
|-------|--|------------------------------|--|--|----------------------------------|---|
|       |  |                              | у колекціях тощо) з умовами їх існування;<br>моделює взаємозв'язки між рослинами і тваринами, організмами і навколишнім середовищем<br>робить висновок про зв'язки організмів між собою і з неживою природою, виявляє емоційно-ціннісне ставлення до представників живої природи, піклується про них   | [3 ПРО 1.5]<br><br>[3 ПРО 3.2]<br><br>[3 ПРО 3.1],<br>[3 ГІО 2.2]                                    |                                  |   |
| 74–75 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Природнича<br>- Соціальна<br>- Здоров'язбережувальна | Природа.<br>Людина і природа | називає ознаки рослин і тварин, органи рослин і тварин, умови, необхідні для життя різних організмів (рослин, тварин, людини); розуміє значення води, повітря, світла, тепла для організмів; описує поведінку тварин на основі власних спостережень та інформації, отриманої з додаткових джерел;<br><br>розпізнає і називає тварин різних груп (по 2–3 представники); порівнює і класифікує тварин за певними ознаками; | [3 ПРО 1.1]<br><br><br>[3 ПРО 1.4]<br>[3 ПРО 1.5],<br>[3 ПРО 1.6],<br>[3 ПРО 2.1]<br><br>[3 ПРО 4.3] | Різноманітність тварин у природі | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності; встановлення причиново-наслідкових зв'язків; робота в групах; розв'язання пізнавальних завдань |

|       |  |         |  |  |   |   |
|-------|--|---------|--|--|---|---|
|       |  |         | співвідносить рослини і тварин (на зображеннях, у колекціях тощо) з умовами їх існування;<br>моделює взаємозв'язки між рослинами і тваринами, організмами і навколишнім середовищем<br>робить висновок про зв'язки організмів між собою і з неживою природою, виявляє емоційно-ціннісне ставлення до представників живої природи, піклується про них | [3 ПРО 4.3]<br><br>[3 ПРО 1.5]<br><br>[3 ПРО 3.2]<br><br>[3 ПРО 3.1],<br>[3 ГІО 2.2] |   |   |
| 76–77 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Природнича<br>- Соціальна                            | Природа | доглядає за рослиною (-ами)/твариною(-ами) і ділиться своїм досвідом з іншими;<br>робить висновок про зв'язки організмів між собою і з неживою природою, виявляє емоційно-ціннісне ставлення до представників живої природи, піклується про них  | [3 ПРО 4.4]<br><br>[3 ПРО 3.1],<br>[3 ГІО 2.2]                                       | <b>Сторінка дослідників. Спостерігаю, доглядаю за тваринкою</b> | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності; встановлення причиново-наслідкових зв'язків; робота в групах; практичні вправлення |
| 78–79 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Природнича<br>- Соціальна<br>- Здоров'язбережувальна | Природа | має уявлення про організми – тіла живої природи: гриби<br><br>розпізнає і називає гриби різних груп (по 2–3 представники)  | [3 ПРО 1.1]<br><br>[3 ПРО 4.3]   | Гриби   | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності; встановлення причиново-  |

|       |  |                              |  |  |                                     |   |
|-------|--|------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|
|       |  |                              |  |  |                                     | наслідкових зв'язків;<br>робота в групах;<br>практичні вправлення   |
| 80–81 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Природнича<br>- Соціальна<br>- Здоров'язбережувальна | Природа.<br>Людина і природа | пояснює необхідність вивчення природи; називає природні угруповання; заходи охорони рослин і тварин;<br><br>моделює взаємозв'язки між рослинами і тваринами, організмами і навколишнім середовищем;<br><br>робить висновок про зв'язки організмів між собою і з неживою природою, виявляє емоційно-ціннісне ставлення до представників живої природи, піклується про них | [3 ПРО 3.3]<br><br>[3 ПРО 1.1]<br><br>[3 ПРО 3.2]<br><br>[3 ПРО 3.1],<br>[3 ГІО 2.2] | Що де росте.<br>Хто де живе         | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності; встановлення причиново-наслідкових зв'язків; робота в групах; практичні вправлення |
| 82–83 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Природнича<br>- Соціальна<br>- Здоров'язбережувальна | Природа.<br>Людина і природа | виявляє у своєму оточенні тіла неживої природи і класифікує їх за певними ознаками (формою, кольором, станом тощо); наводить приклади гірських порід, корисних копалин та їх використання; розпізнає і називає гірські породи (пісок, глину, вапняк, граніт), корисні копалини   | [3 ПРО 4.3]<br><br>[3 ПРО 1.1]<br><br>[3 ПРО 1.5]                                    | Гірські породи.<br>Корисні копалини | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності; встановлення причиново-наслідкових зв'язків; робота в групах; практичні вправлення |

|       |  |  |   |   |   |  |
|-------|--|--|---|---|---|--|
|       |  |  | <p>у колекціях; складає розповідь про поширення води на планеті, використання води людиною, значення повітря для рослин, тварин, людини;</p> <p>пояснює значення гірських порід і корисних копалин у добробуті людини; необхідність охорони і догляду за ґрунтом;</p> <p>ідентифікує вивчені матеріали у виробках; досліджує властивості матеріалів;</p> <p>долучається до природоохоронних заходів і ділиться інформацією про них з іншими;</p> <p>досліджує у парі/у групі властивості гірських порід, складає колекції</p> | <p>[3 ПРО 3.3]</p> <p>[3 ПРО 3.4]</p> <p>[3 ПРО 1.1]</p> <p>[3 ПРО 1.4]</p> <p>[3 ПРО 2.2],<br/>[3 ПРО 3.4]</p> <p>[3 ПРО 4.3],<br/>[3 ГІО 7.2]</p> |   |  |
| 84–85 | <p>Інтеграція освітніх галузей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Природнича</li> <li>- Соціальна</li> <li>- Здоров'язбережувальна</li> </ul> | <p>Природа.<br/>Людина<br/>і природа</p> | <p>пояснює необхідність охорони водойм і догляду за ґрунтом;</p> <p>характеризує способи збереження й охорони природи на планеті; висловлює і аргументує свою</p>   | <p>[3 ПРО 3.4]</p> <p>[3 ПРО 3.4]</p>   | <p>Ґрунт. Склад і утворення.<br/>Догляд</p> | <p>Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності; встановлення причиново-наслідкових зв'язків;</p> |



|       |  |                              |  |  |   |   |
|-------|--|------------------------------|--|--|---|---|
|       |  |                              | позицію щодо зв'язків людини і природи   | [3 ПРО 3.2]  |   | робота в групах; практичні вправлення   |
| 86–87 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Природнича<br>- Соціальна                                | Природа                      | досліджує у парі/у групі властивості ґрунту, складає колекції  | [3 ПРО 4.3],<br>[3 ГІО 7.2]  | <b>Сторінка дослідників. Досліджуємо властивості ґрунту</b> | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності; встановлення причиново-наслідкових зв'язків; робота в групах; практичні вправлення |
| 88–89 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Природнича<br>- Соціальна<br>- Громадянська та історична | Природа.<br>Людина і природа | пояснює необхідність вивчення природи;<br><br>виявляє емоційно-ціннісне ставлення до природи та її вивчення<br>долучається до природоохоронних заходів і ділиться інформацією про них з іншими;<br>розуміє цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану навколишнього середовища;<br>називає заходи охорони рослин і тварин;<br>наводить приклади рослин і тварин Червоної книги України,<br>пояснює необхідність їх охорони; | [3 ПРО 3.3]<br><br>[3 ГІО 2.2]<br><br>[3 ПРО 2.2],<br>[3 ПРО 3.4]<br><br>[3 ПРО 2.1],<br>[3 ГІО 2.2]<br>[3 ПРО 1.1]<br><br>[3 ПРО 2.1] | Охорона природи.<br>Червона книга України                   | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності; встановлення причиново-наслідкових зв'язків; робота в групах; практичні вправлення |

|       |  |   |  |  |   |   |
|-------|--|---|--|--|---|---|
|       |  |   | оцінює власну поведінку і поведінку інших людей у природі  | [3 ПРО 4.4]  |   |   |
| 90–91 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Природнича<br>- Соціальна<br>- Громадянська та історична | Природа.<br>Людина і природа.<br>Людина у суспільстві | розпитує старших і збирає інформацію про свій край, про минуле, історії назв;<br><br>долучається до природоохоронних заходів і ділиться інформацією про них з іншими;<br><br>презентує інформацію про природу у вигляді повідомлення, малюнку, схеми, презентації тощо;  | [3 ГІО 2.1]<br><br>[3 ПРО 2.2],<br>[3 ПРО 3.4]<br><br>[3 ПРО 2.2]    | <b>Проект-дослідження «Пізнаємо рідний край»</b>            | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності; встановлення причиново-наслідкових зв'язків; робота в групах                       |
| 92–93 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Природнича<br>- Соціальна<br>- Здоров'язбережувальна     |   | описує явища природи, висловлює своє враження від них;<br>розповідає про явища природи, що вивчалися і/або які доводилось спостерігати<br>презентує інформацію про природу у вигляді повідомлення, малюнку, схеми, презентації тощо;<br>проводить спостереження тіл і явищ у найближчому природному оточенні за планом, фіксує результати, презентує їх;<br>дізнається з різних джерел про | [3 ПРО 1.5]<br><br>[3 ПРО 1.2]<br><br>[3 ПРО 2.2]<br><br>[3 ПРО 1.4] | <b>Сторінка дослідників Спостерігай за природою навесні</b> | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності; встановлення причиново-наслідкових зв'язків; робота в групах; практичні вправлення |

|       |  |  |  |   |                                 |   |
|-------|--|--|--|---|---------------------------------|---|
|       |  |  | професії, пов'язані з діяльністю людини у природі  | [3 ПРО 2.1]   |                                 |   |
| 94–95 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Соціальна<br>- Громадянська та історична | Людина і світ                              | має уявлення про різноманітність народів у світі; наводить приклади звичаїв інших народів, світових досягнень; співробітництва країн; виявляє інтерес і повагу до різних культур   | [3 ГІО 7.1]   | Ми всі різні: звичаї і традиції | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності; робота в групах  |
| 96–97 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Соціальна<br>- Громадянська та історична | Людина у суспільстві                       | виявляє інтерес до пізнання минулого і сучасного України розпитує старших і збирає інформацію про свій край, про минуле, історії назв;<br><br>розповідає про значення праці людей різних професій для країни;<br><br>усвідомлює: себе громадянином України; виявляє патріотичні почуття, шанобливе ставлення до звичаїв твого краю | [3 ГІО 3.1]<br>[3 ГІО 3.2]<br><br>[3 ГІО 2.1]<br><br>[3 ГІО 4.2],<br>[3 ГІО 3.3]<br><br>[3 ГІО 8.3] | Народні ремесла                 | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності; встановлення причиново-наслідкових зв'язків; робота в групах; практичні вправлення |
| 98–99 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Соціальна<br>- Громадянська та історична | Людина серед людей<br>Людина у суспільстві | називає правила поведінки у сім'ї, школі, громаді;<br><br>виявляє інтерес до участі у відзначенні пам'ятних подій, державних і народних свят володіє навичками   | [3 СЗО 2.3],<br>[3 ГІО 8.1],<br>[3 ГІО 8.2]<br><br>[3 ГІО 3.2]<br><br>[3 СЗО 3.3]                   | Святковий календар              | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності; встановлення причиново-наслідкових зв'язків;                                       |

|         |   |   |  |  |                 |   |
|---------|---|---|--|--|-----------------|---|
|         |   |   | поводження в урочистих ситуаціях, у пам'ятних місцях   |  |                 | робота в групах; практичні вправлення   |
| 100–101 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Соціальна<br>- Громадянська та історична  | Людина в суспільстві.<br>Людина серед людей | називає правила поведінки у сім'ї, школі, громаді;<br><br>усвідомлює свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних взаємин між людьми  | [3 СЗО 2.3],<br>[3 ГІО 8.1],<br>[3 ГІО 8.2]<br><br>[3 ГІО 7.1]                       | Ти і світ людей | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності; встановлення причиново-наслідкових зв'язків; робота в групах; практичні вправлення |
| 102–103 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Соціальна<br>- Громадянська та історична<br>- Природнича<br>- Здоров'язбережувальна | Людина в суспільстві<br>Людина і світ       | усвідомлює свою належність до українського суспільства; необхідність толерантних взаємин між людьми;<br><br>виявляє інтерес до пізнання минулого і сучасного України; участі у відзначенні пам'ятних подій, державних і народних свят;<br><br>виявляє патріотичні почуття, шанобливе ставлення до символів держави традицій і звичаїв твого краю<br><br>має уявлення про різноманітність народів у світі; наводить приклади звичаїв інших народів, світових досягнень; | [3 ГІО 7.1]<br><br>[3 ГІО 3.1],<br>[3 ГІО 3.2]<br><br>[3 ГІО 8.3]<br><br>[3 ГІО 7.1] | Україна і світ  | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності; встановлення причиново-наслідкових зв'язків; робота в групах; практичні вправлення |

|         |   |                                   |   |  |   |  |
|---------|---|-----------------------------------|---|--|---|--|
|         |   |                                   | співробітництва країн; виявляє інтерес і повагу до різних культур   |  |   |  |
| 104–105 | Інтеграція освітніх галузей:<br>- Соціальна<br>- Громадянська та історична<br>- Природнича<br>- Здоров'язбережувальна | Людина і природа<br>Людина і світ | характеризує способи збереження й охорони природи на планеті; висловлює і аргументує свою позицію щодо зв'язків людини і природи;<br><br>долучається до природоохоронних заходів і ділиться інформацією про них з іншими; пропонує способи повторного використання речей, економного використання води, електроенергії, зменшення витрат тепла в оселі;<br><br>розуміє цінність природи для життя людей, залежність якості життя людей від стану навколишнього середовища;<br><br>наводить приклади співробітництва країн | [3 ПРО 3.4]<br><br>[3 ПРО 3.2]<br><br>[3 ПРО 2.2],<br>[3 ПРО 3.4]<br><br>[3 ПРО 4.4]<br><br>[3 ПРО 2.1],<br>[3 ГІО 2.2]<br><br>[3 ГІО 7.1] | Охорона довкілля — спільна справа всіх землян | Поєднання пізнавальної і дослідницької діяльності; встановлення причинно-наслідкових зв'язків; робота в групах; практичні вправлення |