



Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

1
КЛАС

ДЕМОВЕРСІЯ + МЕТОДИЧНИЙ КОМЕНТАР



Усі вчителі, які розпочнуть новий навчальний рік із підручниками видавництва «Ранок» для 1 класів НУШ, БЕЗКОШТОВНО отримають методичні посібники до обраних підручників. Для цього з 16.05.2018 до 08.06.2018 заповніть реєстраційну форму «Замовлення методичних посібників до підручників для 1 класів НУШ» на сайті interactive.ranok.com.ua або зверніться до представника у Вашому регіоні _____

ІНТЕГРОВАНИЙ КУРС «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

Ключові компетентності

громадянські та соціальні компетентності

✓ формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

екологічна компетентність

✓ усвідомлення основ екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій

✓ формування громадянської та соціальної компетентностей, пов'язаних з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність у житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України;

підприємливість та фінансова грамотність

✓ дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

✓ усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень;

математична компетентність

✓ виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;

вільне володіння державною мовою

✓ уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.

Підручник створено за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна. Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках інтегрованого предмета «Я досліджую світ» за цією освітньою програмою: мовно-літературна — 2 год; математична — 1 год; природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична — разом 4 год для 1 класу.

Освітня галузь:
громадянська та історична
Змістова лінія:
«Ми — громадяни України.
Ми — європейці»

Об'єднайте дітей у пари.
Попросіть їх розглянути
малюнки та розповісти
один одному, що вони
знають про Україну. Кож-
на пара складає одне
запитання про Україну,
яке вони зададуть учите-
лю або батькам. З'ясуйте
разом з дітьми зміст
поняття «громадяни»,
попросіть продовжити
речення: «Я громадя-
нин /громадянка
України, тому що...».

Освітня галузь:
мовно-літературна
Змістова лінія:
«Взаємодіємо усно»

Освітня галузь:
громадянська
та історична
Змістова лінія:
«Я серед людей»

Освітня галузь:
соціальна
та здоров'язбережувальна
Змістова лінія:
«Добробут»

Розділ 1. Про мене

Ми живемо в Україні. Ми — громадяни України.
Наша школа — українська.

3 Розкажи, що ти знаєш про Україну.



БУДЕМО ВВІЧЛИВИМИ!

4 Прочитай. Чи дотримуєшся ти цих правил?



Я вітаюся з батьками, учите-
лями, друзями, знайомими.



Я прощаюся з батьками, учи-
телями, друзями, знайомими.



Я дякую батькам, учителям,
друзям, знайомим.



Я прошу допомоги
ввічливо.

5

Розгляньте малюнки, прочитайте правила, запитайте у дітей: «Чому важливо дотримуватися цих правил?». Змоделюйте з дітьми поведінку, коли учні дотримуються кожного з цих правил. Запитайте у дітей, що вони відчували. Попросіть одного-двох учнів змоделювати ситуацію, коли не дотримуються певного правила. Запитайте, що вони відчували. Попросіть цих самих учнів показати ситуацію, коли дотримуються певного правила. Запитайте, що вони відчували. Створіть з дітьми правила вашого класу. Попросіть дітей проілюструвати кожне правило. Підпишіть малюнки, прикріпіть їх на видному місці в класі.

Освітня галузь:
соціальна
та здоров'язбережувальна
Змістові лінії:
«Безпека», «Здоров'я»

Освітня галузь:
природнича
Змістові лінії:
«Я пізнаю природу»,
«Я у природі»

Запропонуйте учням розглянути малюнки. Попросіть пригадати, чи потрапляли вони в такі ситуації, як на малюнках, що відчували при дотику, чому. Поясніть, що за допомогою шкіри ми відчуваємо предмети на дотик. Запропонуйте пограти в гру «Визнач предмети на дотик із зав'язаними очима».

Завдання на класифікацію предметів за ознакою «холодний — гарячий» (робота в парах).

МОЇ ОРГАНИ ЧУТТЯ Тема 2. Як я сприймаю світ

МОЯ ШКІРА

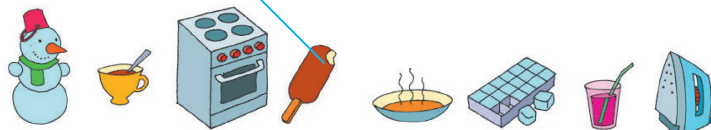
1 Розкажи, на яких малюнках діти сприймають предмети на дотик.

2 Розподіли предмети на гарячі та холодні на дотик.

3 Розкажи, що відбувається з дітьми. Що буде далі?

16

Дотик

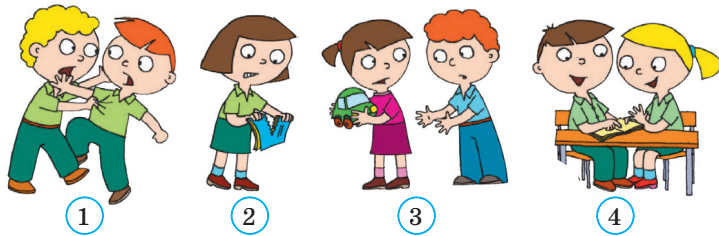


Запропонуйте учням розглянути малюнки і дати відповіді на запитання: «Що відбувається? Чи потрапляли ви в такі ситуації?». Разом обговоріть, чому потрібно бути обережними. Попросіть учнів пояснити можливі наслідки для себе від власної необачної поведінки вдома.

Ознайомте дітей з текстом, поданим у вигляді схеми. Учні під керівництвом учителя моделюють правильну поведінку у ситуації, коли зляться. Запропонуйте дітям пограти у гру «Злюсь — не злюсь».

Розділ 1. Про мене

2 Назви ситуації, які потрібно змінити. Розкажи як.



Коли злишся на когось:



Освітня галузь:
соціальна та здоров'язбережувальна
Змістова лінія:
«Добробут»

Освітня галузь:
громадянська та історична
Змістова лінія:
«Я серед людей»

Освітня галузь:
мовно-літературна
Змістові лінії:
«Взаємодіємо усно»,
«Читаємо»

Діти навчаються розрізняти емоції, називати власні, ідентифікувати емоції зображених на малюнку героїв, позначати емоції графічно. Робота в групах: запропонуйте дітям провести опитування (дата — дослідження) однокласників та однокласниць «Які емоції викликає дощ у твоїх друзів?».

Освітня галузь:
соціальна та здоров'язбережувальна
Змістова лінія:
«Добробут»

Освітня галузь:
природнича
Змістова лінія:
«Я у природі»

Освітня галузь:
технологічна
Змістова лінія:
«Світ технологій»

Освітня галузь:
мовно-літературна
Змістові лінії:
«Взаємодіємо усно»,
«Читаємо»

Я ВІДЧУВАЮ РІЗНІ ЕМОЦІЇ

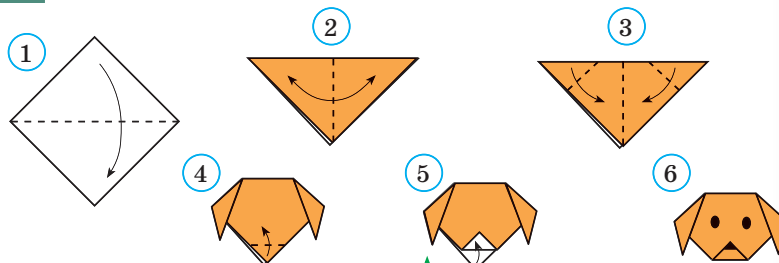
Тема 4. Я відчуваю

Коли надворі дощ, ти і твої друзі можете відчувати різні емоції.

- 1** Розглянь малюнок. Розкажи, хто радіє дощу, а хто сумує. Хто дивується, а хто цікавиться чимось? Хто злиться, а хто боїться? Чому у всіх різні емоції?



- 2** Коли йде дощ, можна зробити паперового песика. Спробуй!



Запропонуйте дітям виготовити з паперу песика, придумати йому кличку і розказати про нього веселу історію.

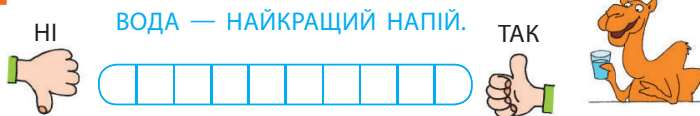
Освітня галузь:
мовно-літературна
Змістова лінія:
«Взаємодіємо усно»

Освітня галузь:
соціальна
та здоров'язбережувальна
Змістові лінії:
«Здоров'я», «Добробут»

Освітня галузь:
математична
Змістова лінія:
«Робота з даними»

Розділ 1. Про мене

2 Визнач свою думку за шкалою оцінювання.



3 Який напій подобається більшості твоїх друзів? Проведи опитування і заповни таблицю.



4 Ти збираєшся до школи. Назви продукти, які ти хочеш узяти з собою. Які з цих продуктів корисні? Розкажи, що ти любиш їсти в школі.



Завдання на розвиток критичного мислення: організація дискусії в класі.

Формування вміння використовувати стовпчасту діаграму для аналізу та презентації даних, які учні збирають під час опитування однокласників та однокласниць у малих групах.

Попросіть дітей розглянути малюнки і назвати ті продукти, які корисні для здоров'я і які можна взяти до школи. Організуйте роботу в групах: роздайте дітям коробки для сніданків і зображення різних продуктів. Попросіть їх обрати і покласти до коробки ті продукти, які вони вважають корисними для свого здоров'я, пояснити, чому вони так вважають.

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ

1
КЛАС

Інтегрований курс

Автори НМК «Я досліджую світ. 1 клас»



БОЛЬШАКОВА Інна Олексіївна,

методист НВК «Новопечерська школа», сертифікований тренер Міжнародного проекту «Читання і письмо для розвитку критичного мислення», тренер курсу «Розвиток критичного мислення» громадської спілки «Освіторія», співавтор програми та тренер літньої школи для вчителів «Start up #ВЧИТЕЛІВАЖЛИВІ». Тренер НУШ. Співавтор експериментальних посібників для 1 класів НУШ



ПРИСТІНСЬКА Марина Сергіївна,

заступник директора з навчально-виховної роботи, керівник початкової школи НВК «Новопечерська школа», співавтор програми та тренер літньої школи для вчителів «Start up #ВЧИТЕЛІВАЖЛИВІ». Тренер НУШ. Учитель-методист з професійним стажем 23 роки. Учитель-експерт Microsoft, автор педагогічних публікацій, співавтор навчальних та дидактичних посібників. Співавтор експериментальних посібників для 1 класів НУШ

Навчально-методичний комплект

- ◆ Підручник (у 2 частинах)
- ◆ Робочий зошит (у 2 частинах)
- ◆ Методичний посібник для вчителя
+ календарно-тематичний план

Інтернет-підтримка

- ◆ Електронна версія підручника
для безкоштовного завантаження
- ◆ Додаткова інформація

Методична онлайн-підтримка
у формі авторських вебінарів

