

ВИДАВНИЦТВО  
**РАНОК**

# «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

підручник для 3 класу закладів загальної  
середньої освіти (у 2-х частинах)

Частина 1

Автори:

**Надія Бібік**

**Галина Бондарчук**



**Зустрічайте  
в 2020!**

# Продовжує лінійку підручників — переможців конкурсів 2018 і 2019 років



**РЕКОМЕНДОВАНО**  
**МОН УКРАЇНИ**  
наказ №734 від 06.07.18



**РЕКОМЕНДОВАНО**  
**МОН УКРАЇНИ**  
наказ №407 від 28.03.19



**УЧАСНИК**  
**КОНКУРСУ**  
наказ №1409 від 07.11.2019

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ. 3 клас

## Авторський колектив



### **Бібік Надія Михайлівна,**

академік НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, головний науковий співробітник відділу початкової освіти Інституту педагогіки НАПН України, заслужений діяч науки і техніки України, член робочої групи з розробки Державного стандарту початкової освіти Нової української школи (НУШ), співавтор Типової освітньої програми НУШ-1, співавтор підручників і посібників для 1, 2, 3 класів НУШ



### **Бондарчук Галина Павлівна,**

учитель-методист, учитель вищої категорії, відмінник освіти України, учитель початкових класів Боярської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 5 Києво-Святошинської РДА Київської області, співавтор підручників і посібників для 1, 2 і 3 класів НУШ

# Підручник інтегрує освітні галузі:

- громадянська та історична
- соціальна та здоров'язбережувальна
- природнича

Зміст інших галузей використовується як міжпредметна основа для застосування набутого учнями досвіду в життєвих ситуаціях.

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ. 3 клас

## ДБАЮ ПРО СВОЮ БЕЗПЕКУ

УКРАЇНА — ЦЕ Я,

**У кожної людини є ім'я. На ім'я звертаються до тебе, ти — до інших. Імена мають не тільки люди, але міста, села, річки, озера. Ім'я нашої Батьківщини — Україна.**

Народились ми в Україні:  
На Поліссі, на Буковині,  
На Поділлі і на Волині,  
Біля сивих Карпат і в Криму.  
Краю рідний мій, любий краю,  
Якщо хтось мене запитас:

«Що таке, скажи, Україна?»  
Я скажу відверто йому:  
Україна — це я!  
Україна — це ти!  
Україна — це ми!  
*Ю. Рибчинський*



**Яке ім'я у твого краю? Зверніть по допомогу до дорослих або відшукай інформацію в Інтернеті.**

УКРАЇНА — ЦЕ МИ

**У світі існує близько 200 держав. Кожна з них має свою територію, кордони, столицю та державні символи. Є дуже маленькі країни, такі як Сан-Марино, Ватикан. А є країни-гіганти. Їх території величезні. Це Канада, Сполучені Штати Америки, Росія, Китай.**

Україна — найбільша з європейських країн, територія якої повністю вміщується в Європі. Друге місце за величиною посідає Франція, третє — Іспанія. Україна стала незалежною державою в 1991 році. Свій День народження твоя країна відзначає 24 серпня.

**Кордон** — межа, що розділяє території держав.



ЩО В УКРАЇНІ НАЙ-НАЙ



Найбільший, найпотужніший і найважчий у світі літак — «Мрія»



Найбільший звір — зубр. Його маса понад 1000 кг



Найвищий птах — журавель сірий. Він заввишки 120 см



Найвища гора — Говерла в Українських Карпатах



Найдовший у світі музичний інструмент — трембіта

Цей список ви можете продовжити. Колекціонувати рекорди дуже цікаво.

МОЇ ПРАВИЛА БЕЗПЕКИ

Обговоріть правила. Доповніть їх, де необхідно, словом «НЕ».

Моя мама каже, що треба бути обережним та уважним, щоб не потрапити в неприємні ситуації. Я буду слухатися маму і дотримуватися її правил безпеки.

Я буду слухатися маму і дотримуватися її правил безпеки.

# Якісні характеристики підручника

- вищий рівень діалогічності, адресованості до учня, персоніфікованості, зв'язку з життєвим досвідом, смисловою сферою учня
- включення ситуацій, контексту, в якому учень може виявити свою обізнаність

**РОЗПОВІДАЮ ПРО СЕБЕ ТА ІНШИХ**

 Подивися на себе у дзеркало. Кого ти там побачиш? Ти дивишся у дзеркало й бачиш... себе! Хто ти? Людина. Адже в тебе, як і в усіх, є голова, руки, ноги, очі, вуха, ніс, рот. Чим ти відрізняєшся від інших?



Може, ти знаєш щось таке, чого не знають інші? А може, ти вмєш робити те, чого не вмють інші? Твоя поведінка відрізняє тебе чимось від інших?

 Спробуйте відповісти на ці запитання самі або за допомогою рідних.  
Ось якю була відповідь твоїх ровесників на подібні запитання.

Я — Кирило. Я не схожий на інших. Ніхто не може повторити моїх рухів, думок, слів. Якби всі люди були однакові, то було б нецікаво. От письменник написав казку, а така вже є у книгарні...

Я — Софія. Так, я не схожа на інших. У шкільному театрі я граю різні ролі. Ще я граю на фортепіано. Ось така я.



 **Перевір, як працює твій організм.**



1  
Полічи, скільки вдихів ти робиш за 1 хвилину.



2  
Пострибай спочатку на правій, потім на лівій нозі.



3  
Полічи, скільки вдихів після стрибків ти робиш за 1 хвилину.

Порівняй результати.  
Як ти думаєш, чому вдихів почастішало?

 Розглянь малюнки. Вибери, які з них про тебе. Розкажи однокласникам, хто ти. Розпознай так: «Я — учень, син, друг...»; «Я — дочка, громадянка, мешканка...».



# Засоби реалізації програми інтегрованого предмета «Я досліджую світ»

ВИДАВНИЦТВО  
**РАНОК**

Користуючись характеристиками, склади розповідь про обрану тобою рослину або тварину.

- Її використовують у їжу
- Для виробництва ліків
- Для опалення
- Для виготовлення одягу
- У науково-дослідницьких цілях
- У будівництві
- Для заготовки на корм
- Для підвищення родючості ґрунту
- Є другом людини



Доступність і емоційна привабливість текстів, їх інструментальна цінність

Відшукай на малюнку тверді, рідкі та газоподібні тіла.



Назвіть, які тверді, рідкі, газоподібні тіла оточують вас у школі.

Відповідність обсягу і кількості практичних завдань і вправ пізнавальним можливостям учнів, їх посильність і необхідна частотність для відпрацювання програмових компетентностей

Забезпечення діалогічності, співтворчості учасників навчального процесу, їх взаємодії

Знаєш, що відповів хлопчик Джонні, коли мама запропонувала йому помити руки? Він сказав: «Навіщо без кінця мити руки? Все одно вони швидко брудняться».

Ніхто не заперечує, руки в дитячій справді стають брудними під час гри на вулиці й навіть удома. Але чим більше вони брудняться, тим частіше їх треба мити. Залишати руки брудними небезпечно для здоров'я: якщо випадково потерти такими руками очі, вони можуть захворіти. Якщо взяти палець в рот, може заболіти живіт.

Тому дорослі нагадують тобі: тримай руки в чистоті. Необхідно мити руки перед відвідуванням туалету, а потім ще раз після туалету. Не забувай мити руки перед їдою і перед сном.

За Р. Ротенбергом

## ПРОЄКТ-ДОСЛІДЖЕННЯ

### ІСТОРІЯ МОЄЇ ШКОЛИ

**ЗАДУМ:** дослідження історії школи; ознайомлення з матеріалами пошуку учнів школи, громади.

**ПРАВИЛА КОМАНДНОЇ РОБОТИ**

- Виконуй лише своє завдання.
- Допмагай іншим у разі потреби.
- Не перебивай того, хто висловлюється.

**ХІД ВИКОНАННЯ**

- 1 Об'єднайтесь у дослідницькі групи.
  - Коли збудована школа
  - Хто із знайомих або членів родини навчався у вашій школі
  - Відомі люди — випускники школи
- 2 Визначте завдання, які будете виконувати.
  - Як громада міста (села) дієє про школу, зручні умови навчання, про красу довкілля
- 3 Домовтесь, як будете шукати інформацію.
  - Збирати фото
  - Проводити інтерв'ю
  - Аналізувати газетні та журнальні статті
- 4 Оформлення демонстраційних матеріалів.
  - Відвідувати бібліотеку
  - Проводити анкетування
  - Збирати інформацію за допомогою Інтернету
- 5 Презентація матеріалів дослідження. (Домовтесь, хто буде по черзі представляти проект.)
  - Портфоліо
  - Малюнки
  - Фотографії
  - Ілюстрації

# Ресурсний супровід підручника

Повітря має вагу. Щоб переконатися в цьому, *проведи дослід за допомогою старших (!)*.

Дослід 6

Тобі знадобляться: дерев'яна палиця завдовжки 50 см, дві надуті повітряні кульки, мотузка, шпилька.



Покрокові інструкції для проведення дослідів з використанням дослідницьких засобів



У сонячний день постав порожню склянку догори дном на грядці або на траві. Через деякий час спостерігатимеш: сухі прозорі внутрішні стінки склянки почнуть затуманюватися й з'являться крапельки води, а зовні скло залишиться сухим. Що відбувається?



Завдання частково пошукового і творчого характеру для тренування спостережливості, уваги і запам'ятовування

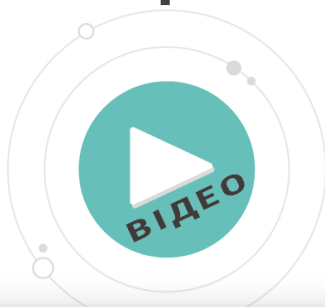


- Поміркуй, чому влітку в озерах, річках, ставках води стає менше.
- Як ти думаєш, чому білизна стає сухою на сонці?



# Інтернет-підтримка

- Відеоінструкції з проведення дослідів
- Додаткові завдання для індивідуальної та групової роботи

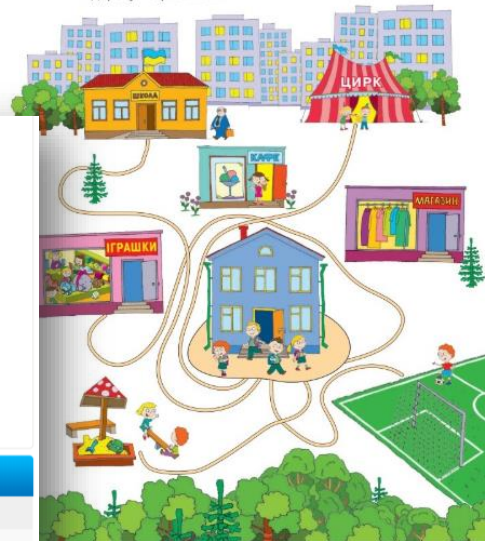


«Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» ПІДРУЧНИК ДЛЯ 3 КЛАСУ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (У 2-Х ЧАСТИНАХ) ЧАСТИНА 1 (БІБІК Н. М., БОНДАРЧУК Г. П.)

Додаткові завдання

Додаткові завдання

Що по дорозі до школи зустрічаєш ти? Познач свою дорогу стрілочками.



Курси → Підручники  
→ «Я досліджую світ» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах) Частина 1 (Бібік Н. М., Бондарчук Г. П.)

«Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» ПІДРУЧНИК ДЛЯ 3 КЛАСУ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (У 2-Х ЧАСТИНАХ) ЧАСТИНА 1 (БІБІК Н. М., БОНДАРЧУК Г. П.)

Автори: Бібік Н. М., Бондарчук Г. П.

[Версія підручника для ознайомлення](#)

[Презентація підручника](#)

[Орієнтовна навчальна програма до підруч. «Я досліджую світ». Частина 1 \(Бібік Н. М., Бондарчук Г. П.\)](#)

[ОКТП до підруч. «Я досліджую світ». Частина 1 \(Бібік Н. М., Бондарчук Г. П.\)](#)

[ВІДЕО ПРО ІНТЕРНЕТ-ПІДТРИМКУ](#)

рсу

Я досліджую світ. Частина 1 (Бібік Н. М., Бондарчук Г. П.)



розпочати роботу

Додаткові завдання



розпочати роботу



Відеоінструкції з проведення дослідів



ВИДАВНИЦТВО  
**РАНОК**

ТИ І СВІТ ЛЮДЕЙ

1. Вибери коло, обгорнуте за зразком. Кожному з текстів підручника і класового



1 — сміх, сусід, 3 —  
2 — друг, 4 —

Познач: сміх, знайоми, життєві плани Землі, усе в нас, сусіді, громадяни країни, друзі, організації, мешканці міста (села).

48



## Робочий зошит містить:

- вправи дослідницького характеру
- творчі завдання на міжпредметній основі
- логічні вправи
- завдання компетентнісного характеру
- тестові завдання

## Методичний посібник містить:

- календарно-тематичний план
- орієнтовні розробки уроків з визначеними метою і очікуваними результатами кожного уроку
- характеристику основних методичних рішень, які забезпечують діяльність учнів на мультисенсорній основі

Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ. 3 клас

# Отримайте більше



**ranok.com.ua**  
**interactive.ranok.com.ua**

office@ranok.com.ua  
тел. (057) 719-48-65



Долучайтесь до обговорення



«Методист»

«Ранкова освіта»

