

**Орієнтовна навчальна програма з німецької мови,
укладена на основі типової освітньої програми,
розробленої під керівництвом Савченко О. Я., відповідно до якої створено підручник
«Німецька мова» для 3 класу закладів загальної середньої освіти
(Автори Сотникова С. І., Гоголева Г. В.)**

Опис змісту предмета: німецька мова

№	Змістова лінія	Очікувані результати	Індекс очікуваного результату в ТОП	Тема/проблема/проект/блок	Навчальна діяльність (види навчальної діяльності)
1	Громадянська відповідальність	<p>Уміння виявляти толерантне ставлення до людей незалежно від походження, раси, національності, віку тощо.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти розмову між іншими людьми, які представляються.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння представити людину, назвати її ім'я, вік і місце проживання.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння представлятися й запитувати іншу особу про її ім'я, країну походження, місце проживання, виявляючи доброзичливе ставлення.</p>		Розділ 1: Моя родина/ Урок 1: Звідки ти?	Індивідуальна робота. Робота в парах. Робота в групах. Рольова гра

		<i>Писемне продукування:</i> уміння відрекомендувати себе в письмовій формі, використовуючи сталі вирази			
2	Громадянська відповідальність	<p>Розуміння важливості родини в житті кожної людини. Уміння виявляти толерантне ставлення до різних родин.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння розуміти прості тексти про родини інших людей і співвідносити текст з ілюстраціями.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти прості бесіди про братів і сестер однолітків.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння розповідати про родини однолітків за поданою інформацією; називати вік старших осіб.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати однолітка про його сестер/братів і відповідати на такі запитання.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння писати про родину іншої людини за поданою інформацією, використовуючи прості речення.</p> <p><i>Писемна взаємодія, взаємодія онлайн:</i> уміння писати в соціальних мережах або на інтернет-форумі короткі прості повідомлення про себе й свою родину, використовуючи сталі вирази</p>		<p>Розділ 1: Моя родина/ Урок 2: Моя сім'я/ Урок 3: Мої брати й сестри/ Урок 4: Скільки років твоїм рідним?/ Уроки 8—10: Повторення</p>	<p>Індивідуальна робота. Робота в парах. Робота в групах. Завдання для розвитку логічного мислення. Усна лічба й завдання на додавання й віднімання. Гра з картками для розвитку логічного мислення. Мовленнєва гра</p>
3	Громадянська відповідальність	<p>Уміння виявляти поважне ставлення до представників і представниць різних професій.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння розуміти інформацію в</p>		<p>Розділ 1: Моя родина/ Урок 5: Професії/ Урок 6: Хто вони за професією?/</p>	<p>Індивідуальна робота. Робота в парах. Робота в групах.</p>

		<p>простих діалогах про професії людей.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти прості бесіди, в яких однолітки повідомляють про професії своїх рідних, і співвідносити інформацію з ілюстраціями.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння називати професії людей.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати іншу людину про професії її родичів і відповідати на такі запитання.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння писати короткі повідомлення про професії людей, використовуючи мовленнєві зразки</p>		<p>Урок 7: Де працюють люди?/ Уроки 8—10: Повторення</p>	<p>Навчальна гра: розв'язування анаграм</p> <p>Навчальна гра з картками: складання слів зі складів</p> <p>Гра-лавина.</p> <p>Мовленнєва гра на закріплення навчального матеріалу</p>
4	Громадянська відповідальність	<p>Розуміння важливості родини в житті кожної людини. Уміння виявляти толерантне ставлення до різних родин. Уміння працювати над проєктом у команді.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти прості запитання про родину й відповідати на них.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння привітатися й відрекомендувати себе в ролі певного члена родини під час театральної вистави, використовуючи мовленнєві зразки</p>		<p>Розділ 1: Моя родина/ Уроки 11—12: Проєкт «Ляльковий театр»</p>	<p>Індивідуальна робота.</p> <p>Робота в групах.</p> <p>Проєктна робота.</p> <p>Театралізована гра з ляльками</p>
5	Громадянська відповідальність	<p>Уміння виявляти толерантне ставлення до людей незалежно від їхнього походження, місця</p>		<p>Розділ 2: Ми тут живемо/ Урок 13: Моє місце</p>	<p>Індивідуальна робота.</p> <p>Робота в парах.</p>

	<p>проживання, статків родини тощо.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою; розуміти прості повідомлення однолітків на інтернет-форумі про їхнє місце проживання; розуміти простий опис житла/приміщення й співвідносити текст з малюнком.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти розповіді дітей про себе, в яких міститься інформація про ім'я, вік, країну й місце проживання; розуміти просту бесіду дітей про їхнє житло.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння розповісти про своє місце проживання, використовуючи сталі вирази; описувати власну кімнату; висловлювати оцінювальні судження про різні меблі/предмети/відеоролики однокласників і однокласниць про їхню кімнату, використовуючи прості фрази.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати однолітка про його дім/квартиру/кімнату й відповідати на подібні запитання; запитувати про колір предметів і називати кольори; проводити опитування серед однокласників і однокласниць про житло й коментувати його результати.</p> <p><i>Писемна взаємодія, взаємодія онлайн:</i> уміння писати коротке інтернет-повідомлення про своє місце проживання, використовуючи мовленнєві</p>		<p>проживання/ Урок 14: Де ти живеш?/ Урок 15: Наш будинок/ Урок 16: Моя кімната/ Уроки 17—19: Повторення/ Уроки 20—21: Проєкт «Я знімаю фільм»</p>	<p>Робота в групах. Навчальні ігри: розв'язування загадок; складання слів зі складів; упорядкування ілюстрацій за алфавітом. Гра з картками. Рухлива гра. Проєктна робота з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</p>
--	--	--	---	---

		зразки. <i>Писемне продукування:</i> уміння писати коментарі до свого колажу; писати просте повідомлення про свою кімнату			
6	Здоров'я і безпека	Розуміння необхідності дотримання чистоти й порядку у власному помешканні. <i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою		Розділ 2: Ми тут живемо/ Уроки 20—21: Проєкт «Я знімаю фільм»	Проектна робота з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій
7	Підприємливість і фінансова грамотність	Уміння виявляти ініціативу й відповідальність у плануванні робочого дня. <i>Зорове сприймання:</i> уміння розуміти римування й пісні про школу; розуміти листи, в яких однолітки повідомляють про свій день у школі; сприймати інформацію в нотатнику, що містить планування подій. <i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти короткі розповіді однолітків про їхні заняття й хобі після школи. <i>Усне продукування:</i> уміння розповідати про робочий день однолітка за малюнками; описувати позашкільне життя дітей; називати конкретну дату. <i>Усна взаємодія:</i> уміння планувати й обговорювати з іншими свій робочий день, називаючи відповідну частину дня або конкретний час; запитувати		Розділ 3: Школа/ Урок 22: Мій шкільний день/ Урок 23: У школі/ Урок 24: Після школи/ Урок 29: Яке сьогодні число?/ Уроки 30—32: Повторення	Індивідуальна робота. Робота в парах. Робота в групах. Мовленнєва гра з використанням карток. Гра-пантоміма

		<p>однокласників і однокласниць про види діяльності на різних уроках і відповідати на такі запитання; проводити опитування серед однокласників про позашкільний час і коментувати результати такого опитування; запитувати про дату й давати відповідь.</p> <p><i>Писемна взаємодія, взаємодія онлайн:</i> уміння писати електронний лист у відповідь, використовуючи мовленнєві зразки.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння писати короткі прості повідомлення про свій шкільний день; описувати свої захоплення після школи, супроводжуючи їх малюнками; скласти свій календар важливих або найближчих подій</p>			
8	Здоров'я і безпека. Громадянська відповідальність	<p>Розуміння необхідності дотримання чистоти й порядку у власному помешканні. Розуміння важливості допомоги вдома.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння прочитати й зрозуміти зашифровані тексти про хатні справи; розуміти зміст діалогів між дітьми про їхню допомогу вдома.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння зрозуміти зміст пісеньки про необхідність прибирання у власній кімнаті; розуміти короткі бесіди про допомогу вдома.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння називати види хатньої роботи.</p>		Розділ 3: Школа/ Урок 25: Допомога вдома/ Урок 26: Я охоче допомагаю	Індивідуальна робота. Робота в парах. Робота в групах. Мовленнєва гра

		<p><i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати інших про їхню допомогу вдома й відповідати на такі запитання.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння писати про свою допомогу вдома, використовуючи прості фрази</p>			
9	Громадянська відповідальність	<p>Розуміння важливості отримання доброї освіти й необхідності вивчати різноманітні дисципліни.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння прочитати й зрозуміти простий текст/лист, в якому йдеться про розклад уроків; сприймати інформацію в розкладі уроків.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння називати німецькою різні навчальні дисципліни й дні тижня; коментувати інформацію в розкладі уроків; коментувати результати опитування про улюблені предмети в школі.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння проводити опитування серед однокласників і однокласниць про їхні улюблені предмети в школі й коментувати його результати; розпитувати про розклад уроків з метою отримання інформації.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння повідомити в письмовій формі про свій розклад уроків; писати свій розклад уроків.</p> <p><i>Писемна взаємодія:</i> уміння писати лист у відповідь</p>		<p>Розділ 3: Школа/ Урок 27: Мій розклад уроків/ Урок 28: Мій улюблений предмет/ Уроки 30—32: Повторення</p>	<p>Індивідуальна робота. Робота в парах. Робота в групах. Навчальні ігри: розв'язування анаграм; доповнення слів літерами</p>
10	Громадянська відповідальність	<p>Уміння вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми й використовувати модель поведінки, яка не суперечить правилам шкільного</p>		<p>Розділ 3: Школа/ Уроки 33—34: Проєкт «Досье класу»</p>	<p>Індивідуальна робота. Робота в групах. Проєктна робота</p>

		<p>життя. Уміння працювати над проектом у команді.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння розігрувати короткі інтерв'ю з однокласниками й однокласницями з метою отримання особистої інформації, виявляючи доброзичливе ставлення до опитуваних.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння представити однокласника/однокласницю, використовуючи отримані дані про нього/неї, розповісти про його/її вподобання, улюблений предмет у школі, улюблені заняття після школи тощо</p>			
11	Громадянська відповідальність. Обізнаність у сфері культури	<p>Уміння усвідомлювати цінність культури для людини, шанобливо ставитися до святкових традицій і звичаїв інших народів.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння розуміти вірші й пісні до різних свят; розуміти лист дитини, адресований святому Миколаю; читати й розуміти вітальні листівки до дня народження, Різдва й Нового року; розуміти зміст листа про святкування Нового року в Україні.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розрізняти на слух назви місяців і свят; розуміти зміст віршів і пісень, які декламують/співають до деяких свят у Німеччині; розуміти привітання до свят у листівках.</p>		<p>Розділ 4: Свята і традиції/ Урок 35: Дванадцять місяців/ Урок 36: Місяці і свята/ Урок 37: День народження/ Урок 38: Коли в тебе день народження?/ Урок 40: День Святого Миколая/ Урок 41: Різдво/ Урок 42: Новий рік/ Уроки 43—45: Повторення</p>	<p>Індивідуальна робота. Робота в парах. Робота в групах. Гра з картками для розвитку логічного мислення. Гра з картками. Гра-лавина. Мовленнєва гра. Гра-пантоміма</p>

		<p><i>Усне продукування:</i> уміння називати німецькою пори року, місяці й свята; називати дати деяких свят в Україні та Німеччині; повідомляти дату народження людини; називати символи свят; розповідати про подарунки від святого Миколая.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати про дату народження й відповідати на таке запитання; підтримати бесіду про місце святкування дня народження, висловлюючи свою думку про найліпше місце; привітати однолітка й старшу людину з Різдвом і Новим роком.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння повідомити про дати свят; написати коротке повідомлення про дати народження своїх рідних.</p> <p><i>Писемна взаємодія, взаємодія онлайн:</i> уміння написати вітальну листівку до дня народження, Різдва й Нового року; писати лист святому Миколаю з проханням про подарунок; писати в соціальних мережах або на інтернет-форумі коротке повідомлення про святкування Нового року в своїй родині</p>			
12	Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Розуміння необхідності планування покупок для святкування в межах бюджету.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння розуміти лист однолітка про подарунки до дня народження.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння розповідати про</p>		Розділ 4: Свята і традиції/ Урок 39: Чудові подарунки	Індивідуальна робота. Робота в групах. Мовленнєва гра з використанням карток

		<p>подарунки для інших людей до дня народження.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння написати коротке повідомлення про бажані подарунки до дня народження, використовуючи прості фрази.</p> <p><i>Писемна взаємодія:</i> уміння написати лист у відповідь.</p>			
13	Громадянська відповідальність	<p>Уміння вибудовувати товариські стосунки з оточуючими людьми. Уміння працювати над проектом у команді.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння привітати одне одного з Різдом і Новим роком</p>		Розділ 4: Свята і традиції/ Уроки 46—47: Проект «Зимові свята»	Робота в парах. Робота в групах. Проектна робота
14	Громадянська відповідальність	<p>Уміння виявляти толерантне ставлення до людей незалежно від зовнішності, фізичних особливостей, рис характеру, одягу, захоплень тощо.</p> <p>Уміння розрізняти позитивні й негативні якості людини, оцінювати власні вчинки й вчинки інших людей.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння розуміти невеликі тексти про риси характеру людей.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розрізняти на слух назви предметів одягу й кольори.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння називати німецькою частини тіла людини; описувати себе й інших людей; назвати деякі предмети одягу в однині та</p>		Розділ 5: Людина/ Урок 48: Частини тіла/ Урок 49: Це я/ Урок 50: Гарний одяг/ Урок 51: Ми порівнюємо/ Урок 52: Хто найстаранніший?/ Уроки 55—57: Повторення	Індивідуальна робота. Робота в парах. Робота в групах. Навчальна гра з картками: складання слів із літер. Навчальна гра: розв'язування анаграм. Гра на угадування. Рухлива гра

		<p>множині й описувати одяг за кольорами; порівнювати людей і предмети за різними якостями.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати про якість людини/предмета й відповідати на подібні запитання; обговорювати разом «рекорди» однокласників і однокласниць.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння описати людину та її одяг, використовуючи мовленнєві зразки</p>			
15	Здоров'я і безпека	<p>Розуміння важливості дотримуватися рухового режиму й фізичного навантаження.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння прочитати й зрозуміти за допомогою люстерка перевернутий текст і співвіднести його з ілюстраціями; розуміти лист однолітка про його дозвілля.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти бесіду дітей про їхні найулюбленіші заняття на дозвіллі.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння називати різні види дозвілля, в тому числі спортивні ігри й різні розваги на свіжому повітрі; порівнювати різні види дозвілля й розповідати про найулюбленіші.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння проводити опитування серед однокласників і однокласниць про їхні улюблені дії у вільний час і коментувати результати такого опитування; запитувати одне одного про різну діяльність на дозвіллі й</p>		<p>Розділ 5: Людина/ Урок 53: Наші хобі/ Урок 54: Улюблені дії на дозвіллі/ Уроки 55—57: Повторення</p>	<p>Індивідуальна робота. Робота в парах. Робота в групах. Мовленнєва гра. Гра з кубиком</p>

		<p>відповідати на такі запитання.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння писати коментар до опитування.</p> <p><i>Писемна взаємодія:</i> уміння написати лист у відповідь</p>			
16	Громадянська відповідальність	<p>Уміння виявляти толерантне ставлення до людей.</p> <p>Уміння працювати в команді.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння представити себе з різних боків через свій лепбук: повідомити про свою родину, своїх друзів, свої уміння, свої інтереси й уподобання тощо.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння презентувати іншим свій проєкт і розповісти про себе.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння ставити коректні запитання до презентації однолітка, виявляючи толерантне ставлення, й відповідати на запитання інших осіб</p>		Розділ 5: Людина/ Уроки 58—59: Проєкт «Усе про мене»	Індивідуальна робота. Робота в групах. Проєктна робота
17	Здоров'я і безпека Підприємливість й фінансова грамотність	<p>Уміння розрізняти корисну й шкідливу їжу, скласти просте меню з корисних продуктів.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти коротку розповідь людини про трапези в її родині.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння називати німецькою продукти харчування й напої; розповідати про свій сніданок, обід, вечерю.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати інших, що вони</p>		Розділ 6: Їжа і напої/ Урок 60: Смачного!	Індивідуальна робота. Робота в парах. Робота в групах. Гра з картками. Навчальна гра: доповнення слів літерами

		їдять на сніданок, обід, вечерю, й відповідати на такі запитання. <i>Писемне продукування:</i> уміння скласти меню з корисних продуктів			
18	Здоров'я і безпека. Громадянська відповідальність	Уміння розрізняти корисну й шкідливу їжу. Уміння вибудовувати товариські стосунки з однокласниками й однокласницями; оцінювати власні вчинки й вчинки інших людей. <i>Зорове сприймання:</i> уміння зрозуміти невеликий текст про стосунки в класі, в якому в дітей виявляються позитивні й негативні якості, оцінювати вчинки дійових осіб тексту. <i>Усне продукування:</i> уміння називати німецькою багато продуктів харчування й напоїв; відповідати на запитання до тексту. <i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати інших, що вони їдять на перерві, й відповідати на такі запитання; коментувати, чи корисною є їжа або напій. <i>Писемне продукування:</i> уміння писати короткий текст про те, що я їм на перерві		Розділ 6: Їжа і напої/ Урок 61: Це ми їмо на перерві	Індивідуальна робота. Робота в парах. Робота в групах. Навчальна гра: складання слів зі складів. Мовленнєва гра з використанням карток
19	Здоров'я і безпека. Підприємливість й фінансова грамотність	Уміння розрізняти корисну й шкідливу їжу. Уміння орієнтуватися в цінах на корисні продукти харчування. <i>Зорове сприймання:</i> уміння розуміти повідомлення однолітків на інтернет-форумі про їхні вподобання щодо їжі.		Розділ 6: Їжа і напої/ Урок 62: Що ти любиш?/ Урок 63: Корисно чи ні?/ Уроки 64—66: Повторення	Індивідуальна робота. Робота в парах. Робота в групах. Навчальна гра: розв'язування анаграм.

		<p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти запитання про вподобання щодо їжі й відповідно реагувати на них; розуміти прості інтерв'ю з дітьми, де вони розповідають про свою улюблену їжу та в яких містяться коментарі щодо того, чи є ця їжа корисною.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння розпитувати інших, які продукти харчування, страви й напої їм подобаються, а які ні, й відповідати на подібні запитання; робити коментарі стосовно того, є їжа/продукт харчування/напій корисним чи шкідливим; проводити серед однокласників і однокласниць опитування про харчування в школі й коментувати його результати.</p> <p><i>Писемна взаємодія, взаємодія онлайн:</i> уміння писати в соціальних мережах або на інтернет-форумі короткі прості повідомлення про свої вподобання щодо їжі, використовуючи прості фрази й мовленнєві зразки.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння писати про уподобання дітей щодо їжі за поданою інформацією; складати список покупок для здорового харчування й орієнтуватися в цінах на ці продукти</p>			<p>Гра з картками.</p> <p>Гра в хрестики-нулики</p>
20	Здоров'я і безпека. Громадянська	Уміння розрізняти корисну й шкідливу їжу. Уміння працювати над проектом у команді.		Розділ 6: Їжа і напої/ Уроки 67—68: Проект «Ми їмо»	Робота в групах. Проектна робота

	відповідальність	<p><i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння презентувати іншим свій проєкт і брати участь у дискусії про корисну й шкідливу їжу</p>		корисну їжу»	
21	Громадянська відповідальність	<p>Уміння виявляти толерантне ставлення до людей незалежно від походження, раси, національності, віку, інтересів тощо.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння розуміти дописи дітей на інтернет-форумі або в соціальних мережах, в яких вони повідомляють особисту інформацію (ім'я, вік, місце проживання, інтереси тощо).</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння сприймати інформацію про імена й місце проживання людей.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння представити людину, назвати її ім'я, вік і місце проживання, використовуючи подану інформацію; розповідати про своїх друзів; висловлювати свою думку про інтереси однолітків.</p> <p><i>Писемна взаємодія, взаємодія онлайн:</i> уміння писати в соціальних мережах або на інтернет-форумі короткі прості повідомлення про себе і своїх друзів, використовуючи сталі вирази</p>		Розділ 7: Відпочинок і дозвілля/ Урок 69: Друзі звідусіль/ Урок 70: Ми шукаємо друзів	Індивідуальна робота. Робота в парах. Робота в групах. Навчальна гра: розв'язування анаграм. Навчальна гра з картками: складання слів із літер
22	Здоров'я і безпека	Розуміння важливості дотримання рухового режиму й фізичного навантаження. Уміння дотримуватися базових правил безпечної поведінки		Розділ 7: Відпочинок і дозвілля/ Урок 71: Наше дозвілля/ Урок 72: Ми любимо гратися/	Індивідуальна робота. Робота в парах. Робота в групах.

		<p>на дозвіллі.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти короткі інтерв'ю з дітьми про їхні улюблені зимові розваги; розуміти на слух інформацію про відпочинок і розрізняти корисні й шкідливі види дозвілля.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати про дозвілля іншої людини й відповідати на такі запитання; цікавитися, які іграшки є в однолітків, і розповідати про свої іграшки; проводити опитування серед однокласників і однокласниць про їхні улюблені розваги взимку й коментувати його результати.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння називати різні види діяльності на дозвіллі, в тому числі рухливі; розповідати про захоплення дітей за малюнками; називати різні іграшки; розповідати про свої улюблені іграшки; розрізняти активні види відпочинку влітку і взимку.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння писати невеликий текст про свої улюблені види діяльності у вільний час, використовуючи прості фрази; писати повідомлення про свій відпочинок взимку і влітку</p>		<p>Урок 73: Відпочинок узимку/ Урок 74: Відпочинок улітку/ Уроки 77—79: Повторення</p>	<p>Гра-пантоміма. Гра з картками для розвитку уваги й уміння робити висновки. Гра-лото</p>
23	Здоров'я і безпека	<p>Розуміння свого психоемоційного стану й уміння пояснювати його.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння розуміти зміст листа дитини, в якому вона описує свої справи й повідомляє, які емоції в неї викликають різні події.</p>		<p>Розділ 7: Відпочинок і дозвілля/ Урок 75: Дозвілля й емоції</p>	<p>Індивідуальна робота. Робота в парах. Навчальна гра: співвіднесення відповідних</p>

		<p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти короткі бесіди дітей, у яких вони розмовляють про свої емоції.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння називати емоції та пояснювати причини, які їх викликають; розповідати про почуття й емоції дітей.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати інших, як вони себе почувають і чому вони відчують саме такі емоції, та розповідати іншим про свої почуття.</p> <p><i>Писемна взаємодія:</i> уміння писати лист у відповідь</p>			ілюстрації
24	Громадянська відповідальність	<p>Уміння враховувати думку товаришів при виборі того чи іншого виду дозвілля.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти прості бесіди дітей про їхні плани на літо; розуміти, коли хтось висловлює своє бажання.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння називати деякі види транспорту, якими можна подорожувати; розповідати про найближчі плани дітей, використовуючи подану інформацію.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати інших про їхні найближчі плани й відповідати на такі запитання; робити пропозицію щодо відпочинку на вихідних і реагувати на такі пропозиції, доходити згоди з іншими щодо вибору видів дозвілля.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння писати про плани людей на літо</p>		Розділ 7: Відпочинок і дозвілля/ Урок 76: Плани на літо/ Уроки 77—79: Повторення	Індивідуальна робота. Робота в парах. Робота в групах. Навчальна гра: доповнення слів літерами

25	Громадянська відповідальність	<p>Уміння виявляти толерантне ставлення до людей.</p> <p>Уміння працювати над проектом у команді.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння презентувати іншим свій проєкт і розповісти про свої інтереси та захоплення.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння коментувати презентацію однолітка, виявляючи толерантне ставлення</p>		Розділ 7: Відпочинок і дозвілля/ Уроки 80—81: Проєкт «Наше дозвілля»	Робота в групах. Проєктна робота
26	Екологічна безпека та сталий розвиток. Громадянська відповідальність	<p>Розуміння важливості цінувати природу й бережливо ставитися до неї.</p> <p>Уміння висловлювати свою думку про необхідність збереження природи й допомоги тваринам.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння розуміти прості тексти про пори року й погоду; розуміти загадки про пори року, природні явища, тварин і об'єкти природи й розв'язувати їх; розуміти лист, у якому йдеться про участь школярів у проєкті, спрямованому на захист довкілля.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти на слух короткі описи різних природних явищ і співвідносити їх із відповідними порами року; розуміти вірші, римування й пісні про природу й тварин.</p> <p><i>Усне продукування:</i> уміння називати пори року й місяці; описувати погоду в різні пори року;</p>		Розділ 8: Природа й довкілля/ Урок 82: Пори року і погода/ Урок 83: Улюблені пори року/ Урок 85: Ландшафти/ Урок 86: Ми любимо тварин/ Урок 87: Ми дбаємо про природу/ Уроки 88—90: Повторення	Індивідуальна робота. Робота в парах. Робота в групах. Навчальні ігри: доповнення слів літерами; співвіднесення відповідних ситуацій; відгадування за фрагментом малюнка; Гра на відгадування. Навчальна гра з картками: складання речень зі слів. Гра для розвитку уваги й кмітливості

		<p>називати й описувати деякі ландшафти; називати різних диких тварин і розповідати, де вони живуть і що вміють робити.</p> <p><i>Усна взаємодія:</i> уміння розпитувати інших про те, які пори року їм подобаються, й розповідати про свою улюблену пору року; підтримати дискусію про допомогу тваринам, висловити свою думку про утримання тварин у зоопарках і цирках; розмовляти з іншими про власний внесок у захист природи; запитувати інших про їхніх улюблених тварин і відповідати на такі запитання.</p> <p><i>Писемна взаємодія:</i> уміння писати лист у відповідь про захист довкілля.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння писати невеликий текст про свою улюблену пору року, використовуючи мовленнєві зразки; писати простий коментар до свого малюнка, що зображує якийсь ландшафт; писати коротке повідомлення про свій внесок у захист довкілля, використовуючи прості фрази</p>			
27	Здоров'я і безпека	<p>Уміння правильно обирати одяг відповідно до погоди.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння розуміти простий опис погоди й обирати відповідний одяг.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти прості фрази, що описують погодні явища.</p>		Розділ 8: Природа й довкілля/ Урок 84: Правильний одяг за будь-якої погоди	Індивідуальна робота. Робота в парах. Робота в групах. Навчальна гра: співвіднесення малюнків і речень

		<p><i>Усна взаємодія:</i> уміння запитувати про наявність у людини певного предмета одягу й відповідати на такі запитання; підтримати бесіду про те, який одяг слід носити в різні пори року.</p> <p><i>Писемне продукування:</i> уміння описати свій одяг залежно від ситуації</p>			
28	Громадянська відповідальність	<p>Уміння вибудувати товариські стосунки з оточуючими людьми. Уміння працювати над проектом у команді.</p> <p><i>Зорове сприймання:</i> уміння сприймати й виконувати прості інструкції з наочною опорою.</p> <p><i>Сприймання на слух:</i> уміння розуміти розповідь і виконувати дії відповідно до почутого під час участі в театральній виставі</p>		Розділ 8: Природа й довкілля/ Уроки 91—92: Проект «Ми театралізуємо»	Індивідуальна робота. Робота в групах. Проектна робота. Театралізована гра/Рольова гра