

«УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ»

підручник для 3 класу закладів загальної
середньої освіти (у 2-х частинах)

Автор:
Галина Іваниця



**Зустрічайте
в 2020!**

Продовжує лінійку підручників – переможців конкурсів 2018 і 2019 років



Візитівка автора

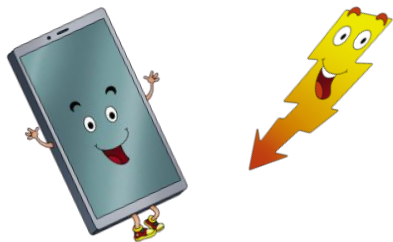


Галина Афанасіївна Іваниця – кандидат педагогічних наук, доцент; перший проректор з науково-педагогічної роботи Комунального вищого навчального закладу «Вінницька академія неперервної освіти».

Педагогічний стаж Галини Афанасіївни – 33 роки, з них 20 років – учитель початкових класів. Має звання «вчитель-методист» та нагороджена знаком «Відмінник освіти». Авторка методики формування добродійності молодших школярів засобами комплексної виховної системи та підручників і посібників для 1, 2 і 3 класів НУШ.



Чому обирають цей підручник?



РЕКОМЕНДУЮТЬ
учителі пілотних шкіл

Підручник уможливлює сучасну стратегію побудови освітнього процесу:

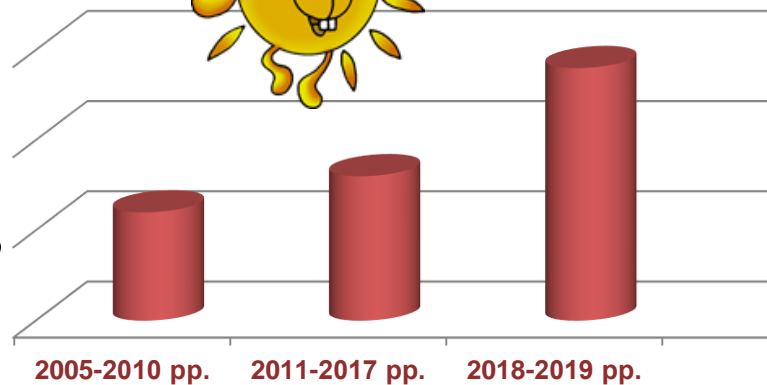
- Авторське бачення наскрізної інтеграції та системно-творчого підходу до розгортання програмового змісту мовно-літературної галузі

- Компетентнісний, комунікативно-діяльнісний та текстоцентричний підходи в реалізації програмового матеріалу всіх змістових ліній програми рідномовної освіти: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовлення», «Театралізуємо».

- Дидактична гра, дослідження, експеримент, сторітелінг, компетнісні завдання — базові методи навчання



За авторською методикою Галини Іваниці навчають методично грамотні та креативні вчителі України



Діаграма поширення авторської методики
Г. А. Іваниці серед учителів України

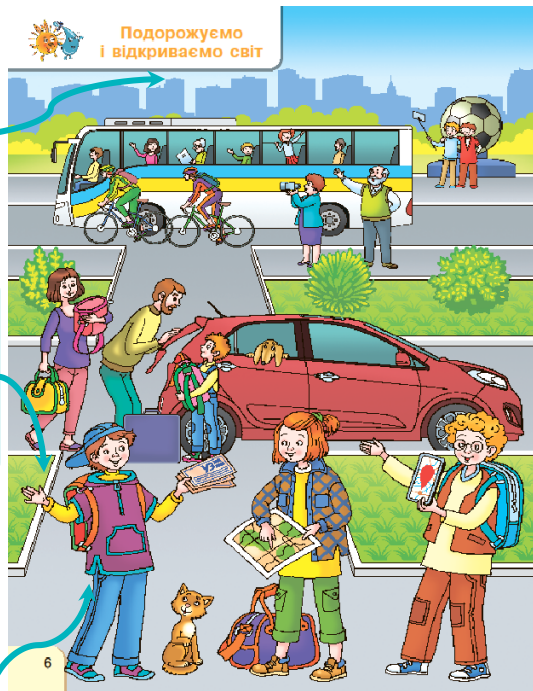


Любов Вахновська зі школи-ліцею м.
Жмеринки
ділиться досвідом роботи

Як у підручнику реалізується компетентнісний та діяльнісний підходи?

Тема місяця – основа для побудови діалогу, тематичного групування текстів

Ілюстрація до теми місяця для фасилітативної дискусії, що сприяє формуванню навички ретельного спостереження й рефлексії, на яких ґрунтуються візуальна грамотність, комунікативна та мовленнєва компетентність



Мова і мовлення. Одиниці мови. Особливості читання творів різних жанрів

Мова і мовлення допомагають людям обмінюватися інформацією, почуттями, досвідом, знаннями. Українська мова — державна мова в Україні.

★***** Вправа «1, 2, 3, 4, 5!» *****

- Прочитай текст. Доведи, що це вірш. Визнач його тему та головну думку.
- Пригадай і розкажи, що ти знаєш про українську мову.

Дмитро Павличко

Рідна мова

Спитай себе, дитино, хто ти є,
І в серці обізнана рідна мова;
І в голосі ясним ім'я твоє
Просяє, наче зірка світанкова.

З ріднинного гнізда, немов птапа,
Ти полетіш, де світу далечина,
Та в рідній мові буде вся душа
І вся твоя дорога, вся Вітчизна.

У просторах, яким немає меж,
Не згубишся, як на вітрах полова.
Моря перелетіш і не впадеш,
Допоки буде в серці рідна мова.

- Знайди і випиши звертання — слово, що називає того, до кого звертаються. Поясни роздлові знаки при ньому.
- Схарактеризуй це слово. Підказка: слово називає; кількість звуків і букв, складів у слові; наголошений склад; форми слова.
- Познач на карті України місця, у яких ти побував чи побувала.

★***** Вправа «Словник-помічник» *****

- Привітайте експерта з теми дослідження.
- Поміркуйте, чому саме він є експертом із теми.
- Поставте п'ять питань за малюнком (с. 6).



Змістова лінія «Досліджуємо мовлення» реалізується через систему диференційованих завдань

Тексти для читання та творчого опрацювання. Усі завдання диференційовані за ступенем самостійності, складності, обсягом

QR-коди для швидкого доступу до медіатекстів за темою

Сторітелінг – мистецтво захопливої розповіді та передачі за її допомогою необхідної інформації з метою впливу на емоційну, мотиваційну, когнітивну сфери слухача. Розповідання історій за темою, у яких головні герої – Сонцезайчик, Краплинка, Експерт з теми та учні



Уможлиблює реалізацію

компетентнісного та діяльнісного підходів в освітньому процесі

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК



«Зіркові завдання»— система завдань на компетентнісній основі, спрямована на організацію дослідницької діяльності учнів



«Зіркові завдання» й правильно організована учителем робота допоможуть кожному учневі:

- навчитися самостійно здобувати знання
- виконувати практичні завдання
- відчувати себе здібним, потрібним, цікавим для вчителя і своїх товаришів



***** ЗІРКОВІ ЗАВДАННЯ *****

(система диференційованих завдань на компетентнісній основі)

★★★★★ Гра-дослідження «Експеримент»

Мовне явище досліди, експеримент проведи, твердження доведи!

★★★★ Логічне завдання «Порушена послідовність»

Порушену послідовність відтвори, «П'ять питань» запиши, історію розкажи!

★★★ Вправа «Словник-помічник»

Тлумачення слова знайди, різні форми запиши, орфограми поясни!

★★ Розвага «Ознаки слова відшукай!»

Букви, звуки назви, склади, наголос знайди, значення поясни!

★ Вправа «1, 2, 3, 4, 5!»

Потрудись! Виконай послідовно творчі завдання.





Інтернет-підтримка

- Збагачує зміст підручниками інтерактивними медіатекстами різних видів: графічними, аудіо, відео
- Медіатексти (презентації, слайд-шоу, відео, скрайбінг тощо) мають потужний мотиваційний потенціал
- Інтерактивність медіатекстів урізноманітнює форми й методи роботи на уроці, самостійну роботу учнів
- Зручний доступ до медіатекстів через систему QR-кодів дозволяє застосовувати їх на будь-якому етапі уроку для фронтальної, групової, індивідуальної роботи

«УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ» ПІДРУЧНИК ДЛЯ 3 КЛАСУ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (У 2-Х ЧАСТИНАХ) ЧАСТИНА 1 (ІВАНИЦЯ Г. А.)

Автор: Іваниця Г. А.



Теми курсу

Знайомство з експертом: фотоапарат

розпочати роботу

ваша часу

розпочати роботу

часина

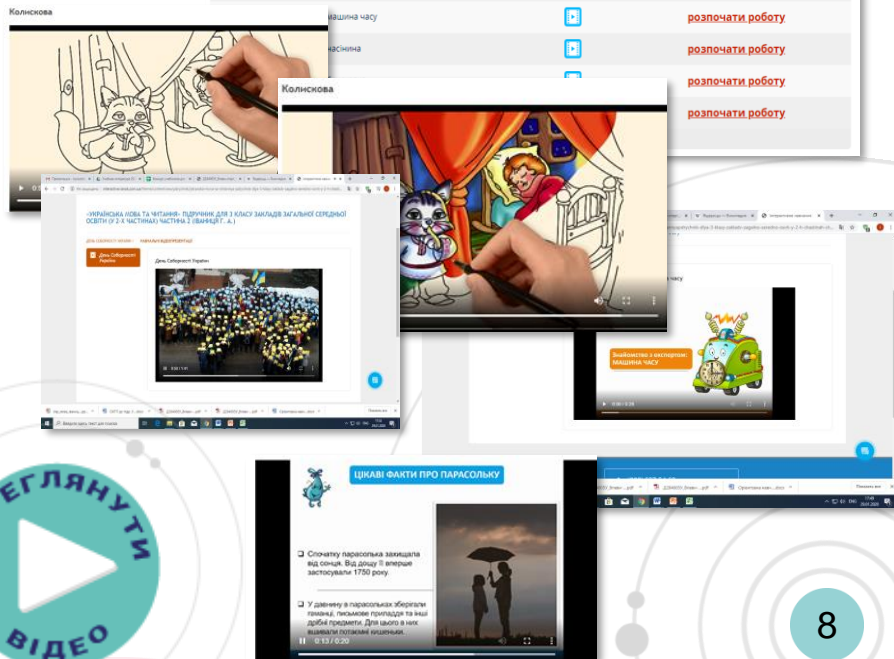
розпочати роботу

Коліскова

розпочати роботу

Коліскова

розпочати роботу





Навчально-методичний комплект до підручника



Робочий зошит у двох частинах «Українська мова. 3 клас: інтегрований навчальний посібник для формування комунікативної компетентності молодших школярів» забезпечує комплексний розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності

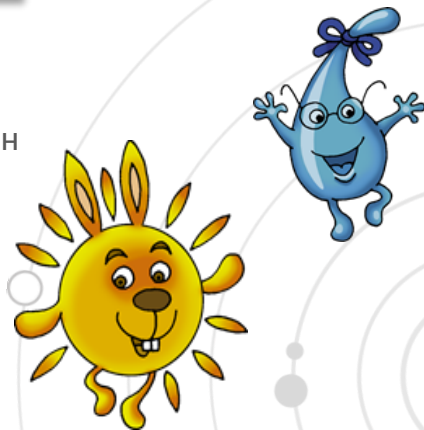
УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ. 3 клас



У «Тижневику молодшого школяра» застосовується методика формувального оцінювання. Дитині він допоможе спостерігати власний навчальний поступ із метою розкрити свій потенціал та досягти успіху, розвивати критичне мислення, емоційний інтелект



«Тематично-дидактичний навігатор» допоможе вчителю спланувати освітній процес, інтегруючи матеріал кількох освітніх галузей для формування означених у Державному стандарті обов'язкових результатів навчання та компетентностей



Отримайте більше



ranok.com.ua
interactive.ranok.com.ua

office@ranok.com.ua
тел. (057) 719-48-65

Долучайтесь до обговорення



«Методист»

«Ранкова освіта»

