

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

«УКРАЇНСЬКА МОВА ТА ЧИТАННЯ»

підручник для 3 класу закладів загальної
середньої освіти (у 2-х частинах)
Частина 1

Автор:
Лариса Тимченко



**Зустрічайте
В 2020!**

Продовжує лінійку підручників-переможців конкурсів 2018 і 2019 років



РЕКОМЕНДОВАНО
МОН УКРАЇНИ
наказ №734 від 06.07.18



РЕКОМЕНДОВАНО
МОН УКРАЇНИ
наказ №407 від 28.03.19



УЧАСНИК
КОНКУРСУ
наказ №1409 від 07.11.2019

Автор підручника



Тимченко Лариса Іванівна,
старший науковий співробітник
Центру психології і методики розвивального навчання.
Автор понад 120 наукових статей, навчальних
та навчально-методичних посібників, серед яких більшість
складають підручники та посібники
за освітньою системою розвивального навчання, співавтор
підручників і посібників для 2 і 3 класів НУШ



ВИДАВНИЦТВО
РАНОК



РЕКОМЕНДУЮТЬ
учителі пілотних шкіл



Переваги підручника

Формування комунікативної та інших ключових компетентностей

Розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності

Оптимальна система тренувальних, творчих, пізнавальних та дослідницьких завдань

Разом з другою частиною підручник складає комплект, у якому реалізується мовно-літературна освітня галузь:

Частина 1 – «Українська мова»

Частина 2 – «Літературне читання»



Історія створення підручника



Концепція НУШ, в основу якої покладено компетентнісний підхід та **дитиноцентризм** і яка базується на ідеях розвивального навчання, надала можливість здійснити мою давню мрію — написати новий сучасний підручник.
Не дивно, що пізнавальні тексти для підручника складає мій онук.

Історія створення підручника

Онук розповідає мені про ситуації, що виникають у школі, потім його розповіді знаходять відображення на сторінках підручника.

6 Прочитай вірш Сергія Пантюка. Як ти вважаєш, чому він так називається?

Веселий крутисловик

Розвіршу вам скажі кльові:
конить скачик по дїрбіві,
сходце сонцїть, дрім котячїсь,
щєбетайко солов'ячїть.
Ранний гáрнок. Лєрез чóси
лóзять мчі у вербокóзи.
Дóді! Гóсїть! Збаг часнóти —
Я замóвився у плóті.



- Разом із товаришами в групі розплутайте цей «крутисловик». Запишіть, що утворилося. Порівняйте свою роботу з роботами інших груп. Чи все у вас збігається?
- Випиши з вірша по два слова, що належать до різних частин мови.



Історія створення підручника



Багато завдань про складання репортажів та повідомлень.



У підручнику широко представлено лінію «Досліджуємо медіа», особливо щодо аналізу та інтерпретації медіатекстів.

Окрема увага приділяється правилам безпеки дитини в Інтернеті.



Історія створення підручника



Підручник побудований
за принципом педагогіки
партнерства
з великою любов'ю
до дітей та максимально
наближений
до їхніх інтересів.

Переваги підручника

Чітка
структура.

Робота з
тлумачним
словником.

Відеопрезентація
за темою «Будова
слова»

Наскрізні персонажі
—Петрик і Оленка,
які допомагають
розмірковувати над
складними
завданнями.

Умовні позначення

-  — послухай
-  — розкажи
-  — робота в парі або в групі
-  — перевір, виправ помилки
-  — творче завдання
-  — словникова робота

Що таке корінь слова?

1 Назви зображені предмети. Поясни, чому вони так називаються.



- Запиши спочатку слово, від якого утворилася назва предмета, а потім саму назву предмета. Познач у словах спільну частину.

Спільна частина споріднених слів називається **коренем**. Корінь слова позначають так: **гора**. Споріднені слова називаються ще **спільнокореновими**.

2 Визнач слова за їхнім значенням.

1. Маленька риба (*хто?*) — ... 2. Людина, яка ловить рибу (*хто?*) — ... 3. Хвіст риби (*який?*) — ... 4. Одна велика риба (*хто?*) — ...

- Запиши слово **риба**, а поряд — спільнокореневі слова.
- Познач у них закінчення, основу і корінь. У якому слові основа і корінь збігаються?

3 Прочитай прислів'я. Поясни, як ти його розумієш.

- На те й шука, щоб карась не дримав.
- Чи можна слова **шука** і **карась** вважати спільнокореновими? Поясни чому.

4 Петрик вважає, що слова **льотчик** і **пілот** — спільнокореневі. Вони близькі за змістом: називають те саме. Оленка не погоджується з хлопчиком: у них немає спільної частини.

- Чию думку ти підтримаєш? Чому? Пригадай, як називаються слова **льотчик** і **пілот**.

5 Відгадай загадку і запиши відповідь.

На горі шумить, а під горою мовчить.

- Добери до слова-відгадки спільнокореневі слова. Доведи, що не помиляєшся. Визнач спільну частину — **корінь**.
- Запиши слово **ліс** ліворуч, а дібрані слова — праворуч.
- Оленка з Петриком домовилися, що кожен добре по два слова. Ось що у них утворилося:



- Чи можна слова **ліс** і **гай** назвати спільнокореновими? Знайди їх у тлумачному словнику. Чому ці слова не є спорідненими? Поясни свою думку.
- Спробуй дібрати до слова **гай** споріднені слова. Запиши їх за попереднім зразком. Познач закінчення, основу і корінь.

Наявність
зручного апарату
орієнтування.

Оволодіння
мовними
поняттями.

Завдання
творчого
характеру.

Переваги підручника

Тексти для
опрацювання
українознавчого
наповнення.

6 Прочитай текст. Підготуйся писати його під диктовку учителя.

Дніпро — найбільша і найкраща річка України. З Дніпром пов'язане героїчне минуле нашого народу. Тут могила Тараса Григоровича Шевченка. На берегах Дніпра лежить столиця нашої Батьківщини — Київ.



РОЗДІЛ 1. Про що ми дізналися і чого навчилися у 2 класі

Що ми знаємо про звуки і букви

1 Послухай текст.

Рідна мова постає перед нами у всій своїй красі і прикрасі в піснях і віршах, казках і оповіданнях майстрів слова. А ось коли доводиться самостійно щось переказати або розповісти, то інколи що схоже на неона ролі — звуки немає. Щоб вільно розмовляти,



вчітисядоґо й наполегливо: відкривати багато читати і писати. Знати прислів'я і прибагачують нашу мову. І тоді, послушавши вас, «Як прекрасно звучить українська мова!».

За Аллою Коваль

ещ ти розмовляти вільно, красиво і правильно? р себе: розкази про свої враження від літніх канікул, щоб слухати тебе було цікаво і приємно.

• Чи задоволений/задоволена ти своєю розповіддю? Які труднощі у тебе виникли? Чого тобі ще треба вчитися?



Справді, тобі ще треба багато чого навчитися. А чи не забув/забула ти щось?

4 Розкажи про речення, використовуючи схему.



4 Здійсни перетворення.



• Запиши пари слів. Познач частини слова, які брали участь в утворенні спільнокорених слів.

5 Прочитай завдання. Обери з них ті, які зможеш виконати безпомилково.

1. Розташуй значущі частини слова в тому порядку, в якому ти знаходиш їх у слові.



2. В українській мові є такі значущі частини слова: **еннє**, **гор**, **ви**, **ок**, **по**, **дуб**. Поміркуй, це корені, префікси чи суфікси. Запиши слова, що містять такі значущі частини. Познач їх.

3. З кожної групи виписи слова, в основі яких є спільна значуща частина.

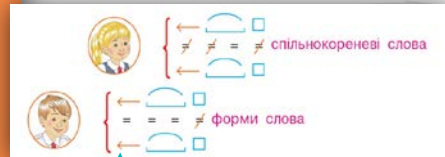
- Річка, свічка, стрічка, нічка.
- Перехід, перемога, перезимувати, пережити.
- Сільський, сіль, посолити, сільниця.

4. Перемаляй схеми в зошит. До кожної схеми добери по три слова, які їй відповідають. Скористайся довідкою.

1. за 2. під ник 3. иц я

мамон, забіг, заздрість, заїзд, підвіконня, ник, підпори, синиця, вовчиця, ведмеди-

Завдання різного рівня складності, що сприяють диференціації та індивідуалізації навчання.



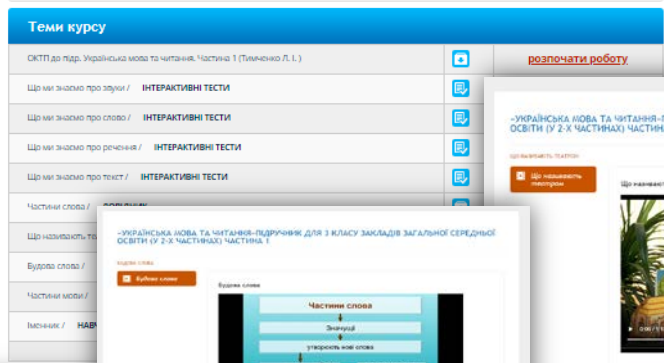
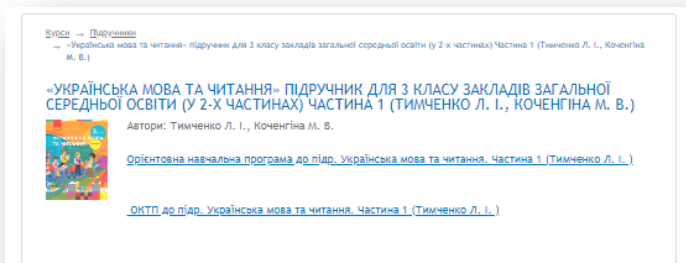
Візуалізація інформації.

Достатнє використання діалогічного викладу програмового матеріалу.

Робота зі схемами та моделями.

Інтернет-підтримка допоможе

- здійснити інтерактивне онлайн-тестування за темами підручника, прослухати аудіодиктанти
- переглянути відеопрезентації за темами підручника
- отримати додаткову інформацію у вигляді пам'яток та покрокових алгоритмів

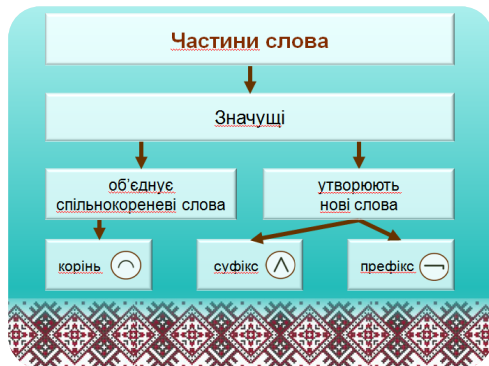
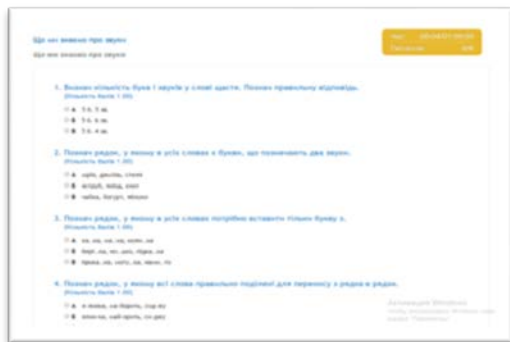


Інтернет-підтримка

Перевіряємо здобуті навички: виконуємо тестові завдання, слухаємо та пишемо диктанти.

Переглядаємо інтерактивні таблиці з правилами.

Інсценізуємо на уроці разом з героями відео.



Навчально-методичний комплект до першої частини підручника



Для вчителів:

Календарно-тематичний план

Методичний посібник для вчителя.
Частина 1

Для учнів/учениць:

Українська мова та читання.
Робочий зошит. Частина 1

Зошит з розвитку зв'язного мовлення.
Частина 1

Українська мова.
Відривні картки



Отримайте більше



ranok.com.ua
interactive.ranok.com.ua

office@ranok.com.ua
тел. (057) 719-48-65

Долучайтесь до обговорення



«Методист» «Ранкова освіта»

